

## Tinjauan Mata kuliah

Guru sebagai pendidik, harus memiliki empat kemampuan pokok dalam pembelajaran yakni kemampuan merencanakan materi pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran, kemampuan mengelola pembelajaran dan kemampuan menilai proses dan hasil belajar. Sebab itu, calon guru ataupun guru yang sudah mengajar, perlu bekal pengetahuan dan keterampilan tentang asesmen pembelajaran SD.

Mata kuliah Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar dengan bobot 3 SKS, merupakan pendukung standar kompetensi guru kelas SD/MI sebagai bekal guru agar mampu menilai proses dan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan utuh pendidikan. Untuk itu setelah menyelesaikan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mampu mendiskripsikan keterkaitan antara asesmen dengan karakteristik, cara belajar dan kesulitan belajar peserta didik serta mengembangkan potensi peserta didik dalam penggalan kelompok usia tertentu (kelas awal dan kelas lanjut),
2. Mampu menjelaskan konsep dasar asesmen pembelajaran, berbagai prinsip, strategi, dan teknik asesmen proses dan hasil pembelajaran,
3. Mampu membuat perencanaan pelaksanaan asesmen proses dan hasil belajar,
4. Trampil menyusun instrumen asesmen hasil belajar (tes: ranah kognitif )
5. Trampil menyusun instrumen asesmen hasil belajar (non tes: ranah afektif)
6. Trampil menyusun instrumen asesmen hasil belajar (asesmen alternatif)
7. Trampil melaksanakan pengadministrasian asesmen pembelajaran
8. Trampil menganalisis butir soal dalam asesmen pembelajaran
9. Trampil mengolah data hasil asesmen pembelajaran dan tindak lanjut

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan tatap muka dan belajar mandiri dengan menggunakan bahan belajar mandiri (BBM). Dengan demikian secara utuh mahasiswa dapat mempelajari konsep-konsep dan contoh serta ilustrasi bagaimana merencanakan asesmen, menerapkan langkah-langkah pelaksanaannya dalam pembelajaran mulai dari analisis tujuan pembelajaran, menetapkan indikator keberhasilan, menyusun instrumen,

melakukan asesmen, menganalisis, melakukan refleksi, menyusun laporan sampai menindaklanjuti hasil asesmen. Dengan demikian, penilaian yang dilakukan dengan tes tertulis dan tugas, diharapkan dapat mengungkap hasil belajar mahasiswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Jika mata kuliah ini dikaitkan dengan pengembangan profil kompetensi lulusan dengan mengacu pada Standar Kompetensi Guru Kelas (SKGK) SD-MI, maka mata kuliah asesmen mendukung rumpun kompetensi penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik, meskipun tidak dapat dilepaskan dari keseluruhan kompetensi guru kelas SD-MI. Kompetensi guru kelas SD/MI tersebut dikelompokkan ke dalam empat rumpun kompetensi (*core-competencies*), yang mencakup: (1) pengenalan peserta didik secara mendalam, (2) penguasaan bidang studi, (3) penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik, dan (4) pengembangan kemampuan profesional secara berkelanjutan. Seperti telah dijelaskan, mata kuliah ini memiliki manfaat dan relevansi dalam mendukung keempat kompetensi tersebut.

Dalam BBM ini kemampuan tersebut dijabarkan dalam sembilan kompetensi dasar yang terurai dalam sembilan unit. Masing-masing unit tertata dalam peta kompetensi yang disusun menurut urutan kemampuan yang harus dikuasai mahasiswa yaitu:

Unit 1: membahas tentang keterkaitan antara asesmen dengan karakteristik, cara dan kesulitan belajar peserta didik serta mengembangkan potensi peserta didik dalam penggalan kelompok usia tertentu (kelas awal dan kelas lanjut) yang berisikan karakteristik peserta didik usia SD/MI, cara belajar dan kesulitan belajar peserta didik, dan potensi peserta didik.

Unit 2: membahas tentang asesmen dalam pembelajaran, yang meliputi konsep dasar asesmen pembelajaran; prinsip, strategi, dan teknik asesmen pembelajaran.

Unit 3: membahas tentang perencanaan pelaksanaan asesmen proses dan hasil belajar yang berisikan perencanaan asesmen proses belajar dan perencanaan asesmen hasil belajar.

Unit 4: membahas tentang penyusunan instrumen asesmen hasil pembelajaran yang berisikan pengertian, tujuan, fungsi instrumen dan bentuk tes, prosedur dan teknik

penyusunan instrumen, kriteria, serta pemeriksaan tes, penyusunan instrumen tes ranah kognitif.

Unit 5: membahas tentang penyusunan instrumen asesmen hasil pembelajaran (non tes: ranah afektif) yang meliputi hakekat instrumen asesmen hasil belajar ranah afektif, teknik penyusunan instrumen asesmen hasil belajar ranah afektif, penyusunan instrumen asesmen hasil belajar ranah afektif .

Unit 6: membahas tentang penyusunan instrumen asesmen hasil pembelajaran (asesmen alternatif) yang meliputi hakekat instrumen asesmen hasil belajar (asesmen alternatif), teknik penyusunan instrumen asesmen alternatif, penyusunan instrumen asesmen alternatif.

Unit 7: membahas tentang pengadministrasian asesmen pembelajaran yang meliputi hakekat administrasi dalam asesmen pembelajaran, pelaksanaan pengadministrasian dalam asesmen pembelajara , pelaksanaan asesmen, pengolahan hasil asesmen proses dan hasil pembelajaran dan pelaporan.

Unit 8: membahas tentang analisis butir soal dalam asesmen hasil belajar yang meliputi analisis butir soal, dan praktik analisis butir soal asesmen hasil belajar.

Unit 9: membahas tentang pengolahan data hasil asesmen pembelajaran dan tindak lanjut yang meliputi pengertian dan cara pengolahan data dan analisis hasil evaluasi dan tindak lanjut.

BBM ini dapat bermanfaat secara maksimal dengan: (1) mengkaji uraian konseptual, (2) mencermati contoh dan ilustrasi yang tersedia, (3) mengerjakan evaluasi formatif yang ada pada setiap akhir unit, (4) melakukan latihan sesuai dengan petunjuk yang ada. Untuk memperjelas hal tersebut di atas, silakan Saudara membaca silabus mata kuliah yang ada di bagian lain buku ini.

Dalam BBM ini ada tes formatif di setiap akhir sub unit, yang dimaksudkan untuk melihat ketercapaian kompetensi yang diharapkan. Kunci dan rambu-rambu jawaban tersedia di akhir setiap unit, yang dapat digunakan mahasiswa untuk membandingkan

jawabannya. Evaluasi materi banyak menggunakan portofolio untuk melihat perkembangan mahasiswa dengan tugas-tugas yang diberikan dalam bahan belajar mandiri ini. Tugas yang sudah Saudara kerjakan dapat dikirimkan lewat e-mail atau dikirim langsung ke dosen mata kuliah.

