

LEMBAR PENGESAHAN

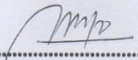
LEMBAR PENGESAHAN

MENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA KELAS IV SD NEGERI KALIWUNGU 05 KECAMATAN KALIWUNGU KABUPATEN SEMARANG SEMESTER 2 TAHUN AJARAN 2016/2017

oleh
Dwi Aryani
292013056

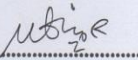
Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada tanggal 12 April 2017

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.
Dosen Pembimbing



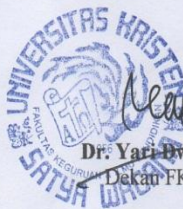
25 April 2017

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau

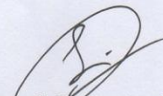


25 April 2017

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Kelmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Berharaplah untuk yang terbaik dan bersiaplah untuk yang terburuk

Menunda cinta karena cita-cita, meraih cita-cita demi cinta

Tidak perlu takut akan kegagalan, karena kegagalan mengajarkan sebuah arti kesuksesan

Dengan dan demi cinta semua akan jadi luar biasa

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua dan keluarga yang tiada henti selalu memberikan doa restu dan bimbingan serta motivasi.
2. Keluarga besar SD Negeri Kaliwungu 05 yang menyediakan kesempatan atas terselenggaranya penelitian ini.
3. Teman-teman semua angkatan 2013 khususnya kelas RS13B yang sudah membantu dan memberikan semangat, sehingga terselesainya penulisan tugas akhir ini.
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui metode *Student Teams Achievement Divisions* Pada Kelas IV SD Negeri Kaliwungu 05 Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Semarang Semester 2 Tahun Ajaran 2016/2017.

Banyak pihak yang terlibat selama penulis melaksanakan penelitian ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd., Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. Prof. Dr. Slameto, M.Pd., dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran guna memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tugas akhir ini.
4. Firosalia Kristin S.Pd., M.Pd., reviewer yang telah membantu dalam menyempurnakan tugas akhir ini.
5. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd., wali studi Program S1 PGSD FKIP UKSW yang telah mendampingi secara akademik hingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
6. Segenap dosen dan staff pengajar jurusan S1 PGSD FKIP UKSW yang memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada penulis.
7. Lulus Subardi, S.Pd., kepala Sekolah SD Negeri Kaliwungu 05 yang memberikan ijin pelaksanaan penelitian ini.
8. Titi Rohyani, S.Pd., guru kelas IV SD Negeri Kaliwungu 05 yang bersedia bekerja sama memberikan ijin sehingga penelitian ini dapat selesai.
9. Bapak dan ibu yang selalu sabar mendoakan dan memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.
10. Kakakku tercinta yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa SI PGSD angkatan 2013 yang telah bekerjasama dengan baik serta saling mendukung dalam penyelesaian tugas akhir ini.
12. Teman-teman RS13B yang selalu memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi sehingga penulisan tugas akhir dapat diselesaikan.

13. Teman-teman seperjuangan khususnya Diah Kurniawati, Dewi Siswanti dan Estiningrum yang sudah banyak membantu, bekerjasama dan memberikan dorongan, motivasi, sehingga dapat terselesaikan penulisan tugas akhir ini.
14. Teman-teman kost Yanti, Sovi, Dian, Heny yang selalu memberikan semangat dan dorongan, sehingga dapat terselesaikan penulisan tugas akhir ini.
15. Agus Sulistiyanto yang selalu memberikan semangat, dorongan, sehingga dapat terselesaikan penulisan tugas akhir ini.
16. Desty Kartika yang selalu memberikan semangat, dorongan, sehingga dapat terselesaikan penulisan tugas akhir ini.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Salatiga, April 2017

Penulis

Dwi Aryani

ABSTRAK

Aryani, Dwi 2017. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui metode *Student Teams Achievement Divisions* Pada Kelas IV SD Negeri Kaliwungu 05 Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Semarang Semester 2 Tahun Ajaran 2016/2017. Progran Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Prof. Dr. Slameto, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions*, Hasil Belajar Siswa, IPA.

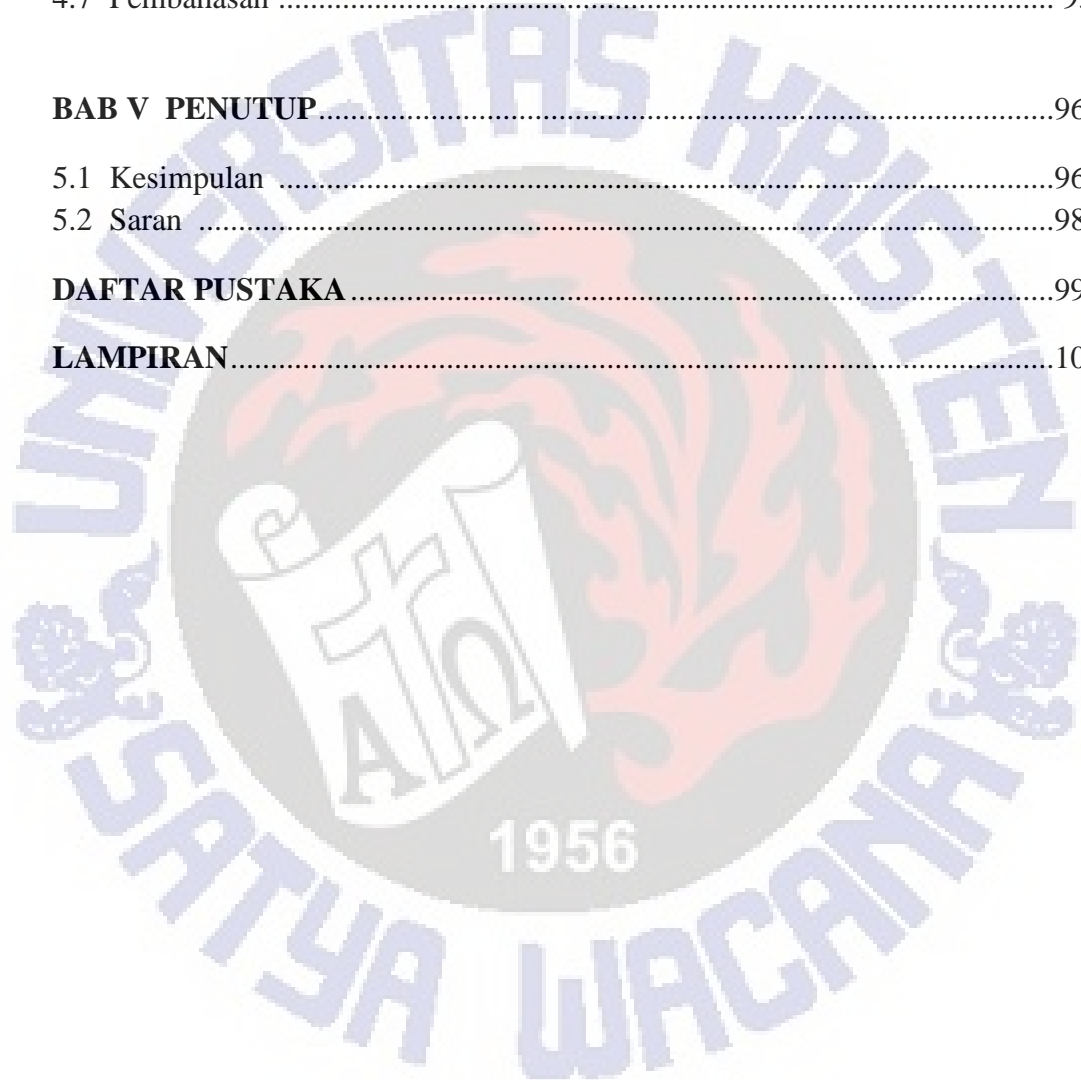
Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan materi energi alternatif dan cara penggunaannya pada siswa kelas IV SD Negeri Kaliwungu 05 Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 yang disebabkan gaya mengajar guru yang masih dengan ceramah dan kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah. Penulis kemudian memilih pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* sebagai solusi meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 2 siklus. Pada siklus I dan II masing-masing dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan sintak *Student Teams Achievement Divisions* sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat sesuai KKM=70 yang telah ditetapkan. Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan kegiatan siklus I dan II yakni adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV setelah menggunakan pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions*. Pada perbandingan kondisi awal, siklus I dan siklus II menunjukkan kondisi awal dengan 9 siswa atau 36% yang tuntas dan 16 siswa atau 64% yang tidak tuntas. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I diperoleh 16 siswa atau 64% yang tuntas dan 9 siswa atau 36% yang tidak tuntas. Kemudian dilanjutkan siklus II diperoleh nilai 23 siswa atau 92% tuntas dan 2 siswa atau 8% tidak tuntas. Berdasarkan perolehan nilai siklus I dan II dapat disimpulkan bahwa *Student Teams Achievement Divisions* berhasil karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang semula rendah menjadi tuntas dengan indikator > 70% yang menunjukkan keberhasilan.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	5
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	8
1.5. Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 .Kajian Teori	9
2.1.1 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	10
2.1.2 Pembelajaran IPA di SD	10
2.1.3 Pentingnya IPA di SD.....	11
2.1.4 Hasil Belajar	13
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.4.2 Faktor yang mempelajari hasil belajar	17
2.1.5 Metode pembelajaran.....	18
2.1.5.1 Metode Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	

2.1.5.2 Pembelajaran IPA dengan <i>Student Teams Achievement Divisions</i> sesuai dengan Standar Proses	20
2.2 penelitian yang relevan.....	30
2.3 Kerangka berpikir.....	32
2.4 Hipotesis tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis penelitian.....	34
3.2 Setting penelitian	34
3.3 Tempat Penelitian	34
3.4 Waktu penelitian	35
3.5 Subyek penelitian	36
3.6 Variabel penelitian	36
3.6.1 Metode <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	37
3.6.2 Hasil Belajar.....	40
3.7 Rencana Tindakan	41
3.8 Teknik & Instrument pengumpulan Data	42
3.8.1 Teknik Pengumpulan Data	44
3.8.2 Instrument pengumpulan Data.....	47
3.9 Uji validitas dan Reliabilitas	48
3.9.1 Uji Validitas	50
3.9.2 Uji Reliabilitas	51
3.10 Indikator kinerja	51
3.11 Teknik analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	53
4.2 Deskripsi Siklus I.....	55
4.2.1 Perencanaan	58
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Tindakan	62
4.2.3 Refleksi	63
4.3 Deskripsi Siklus II.....	64
4.3.1 Perencanaan	66
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Tindakan	66
4.3.3 Refleksi	71
4.4 Hasil Observasi	72
4.4.1 Siklus I.....	72

4.4.2 Siklus II.....	75
4.5 Hasil Belajar.....	80
4.5.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa	84
4.5.2 Hasil Belajar Afektif Siswa	85
4.5.3 Hasil Belajar Psikomotor Siswa.....	89
4.6 Hasil Analisis Data	91
4.7 Pembahasan	93
BAB V PENUTUP.....	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	102



DAFTAR TABEL

3.1	Jadwal Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	33
3.2	Kisi-kisi Instrumen Observasi Keterampilan Guru	44
3.3	Kisi-kisi Instrumen Observasi Respon Siswa.....	46
3.4	Kisi-kisi Soal	50
3.5	Rentang Indeks Validitas.....	51
3.6	Hasil Uji Validitas Soal Test Siklus I.....	52
3.7	Hasil Uji Validitas Soal Test Siklus II.....	52
3.8	Rentang Indeks Reliabilitas	53
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	53
3.10	Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	54
4.1	Rekapitulasi Nilai IPA Kondisi Awal	53
4.2	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal	54
4.3	Rekapitulasi Lembar observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	65
4.4	Rekapitulasi Lembar Respon Siswa Siklus I Pertemuan I.....	68
4.5	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	70
4.6	Rekapitulasi Lembar Respon Siswa Siklus I Pertemuan II	72
4.7	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan III	74
4.8	Rekapitulasi Lembar Respon siswa Siklus I Pertemuan III.....	76
4.9	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	78
4.10	Rekapitulasi Lembar Respon Siswa Siklus II Pertemuan I	79
4.11	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	80
4.12	Rekapitulasi Lembar Respon Siswa Siklus II Pertemuan II.....	82
4.13	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan III.....	83
4.14	Rekapitulasi Lembar Respon Siswa Siklus I Pertemuan III.....	85
4.15	Rekapitulasi Nilai IPA Siklus I.....	87
4.16	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I	88
4.17	Rekapitulasi Nilai IPA Siklus II	90
4.18	Ketuntasan Hasil Nilai IPA Siklus II.....	91
4.19	Rata-Rata Hasil Belajar Afektif IPA Siklus I dan Siklus II	92
4.20	Rata-Rata Hasil Belajar Afektif IPA Siklus I dan Siklus II	93

4.21 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	93
4.22 Perbandingan Hasil Observasi Respon Siswa Siklus I dan Siklus II.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Observasi dan Penelitian.....	103
2. Surat Validitas dan Reliabilitas	104
3. Nilai Kondisi awal.....	105
4. Soal Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	106
5. Nilai Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	107
6. RPP Siklus I.....	108
7. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	115
8. Test formatif pretest Siklus I.....	121
9. Test formatif posttest Siklus I.....	122
10. Soal Kuis Siklus I.....	123
11. Nilai Pretest Siklus I.....	124
12. Nilai Posttest Siklus I.....	125
13. Soal Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	126
14. Nilai Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	127
15. RPP Siklus II.....	128
16. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	131
17. Test formatif pretest Siklus II.....	140
18. Test formatif posttest Siklus II.....	141
19. Soal Kuis Siklus II.....	152
20. Nilai Pretest Siklus II.....	153
21. Nilai Posttest Siklus II.....	154
22. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	155
23. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	158
24. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	162
25. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	165
26. Dokumentasi Penelitian	168
27. Surat Keterangan Penelitian.....	184
28. Surat Validitas dan Reliabilitas	185
29. Nilai Tertinggi Siklus I.....	186

30.	Nilai Terendah Siklus I.....	189
31.	Nilai Terendah Siklus II.....	192
32.	Nilai Tertinggi Siklus II.....	195
33.	Penilaian Psikomotor	200
34.	Penilaian Afektif	212
35.	Cek Plagiat.....	223

