

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Tipe *Make A Match* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas III SD N Tlogo Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas III SD N Tlogo Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya presentase motivasi siswa dari 37,05 pada pra siklus menjadi 76,37 pada siklus I menjadi 88,21 pada siklus II.
2. Selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* motivasi belajar siswa dapat muncul, ketika siswa aktif dalam pembelajaran dan diberi kepercayaan untuk saling membantu, mengoreksi dan berdiskusi dengan pasangannya. Bahkan kelebihan dapat memberi dampak positif bagi hasil belajar siswa. Buktinya adalah pada ketercapaian prosentase rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang peningkatan ketuntasan hasil belajar dan nilai rata-rata hasil belajar, yakni pada pra siklus siswa yang dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal ( $KKM \geq 70$ ) sejumlah 15 siswa atau sebesar 45,5%, sedangkan siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal sejumlah 18 siswa atau sebesar 54,5% dengan nilai rata-rata 60. Pada siklus I siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal sejumlah 28 siswa atau sebesar 84,85%, sedangkan siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal sejumlah 5 siswa atau sebesar 15,15% dengan nilai rata-rata 75,1. Sedangkan pada siklus II siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal sejumlah 31 atau sebesar 93,94%, sedangkan siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal sejumlah 2 atau sebesar 6,06% dengan nilai rata-rata 80. Mereka yang belum tuntas dikarenakan tidak bisa mengikuti pelajaran dengan baik, saat pelajaran dimulai ramai sendiri, tidak memperhatikan gurunya yang sedang mengajar

didepan. Tapi mungkin juga karena daya ingat mereka sangat rendah sehingga sulit untuk menerima pelajaran dan kurangnya perhatian dari orang tuannya.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian melalui model *make a match* dengan media gambar, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak di bawah ini sebagai berikut:

### a. Siswa

Bagi siswa yang mendapatkan nilai kurang dari KKM ( $\geq 70$ ) atau nilai belum tuntas, sebaiknya siswa tersebut lebih bersemangat, lebih disiplin dan lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran dengan penerapan model *make a match* yang sedang berlangsung supaya mereka mampu menerima materi pelajaran dengan baik. Sehingga hasil belajar yang diharapkan lebih memuaskan lagi.

Bagi siswa yang sudah memperoleh nilai di atas KKM ( $\geq 70$ ) atau nilai tuntas, sebaiknya siswa lebih aktif lagi untuk meningkatkan kerja sama dalam pembelajaran yang menerapkan model *make a match*, siswa lebih disiplin dan konsentrasi lagi sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

### b. Guru

Dalam pelaksanaan pembelajaran sebaiknya guru lebih kreatif memilih model pembelajaran dan media yang tepat, antara lain dengan menerapkan model *make a match* dengan berbantu media gambar pada mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran yang lainnya, serta lebih dapat memotivasi anak dalam menerima pelajaran dikelas, agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

### c. Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan dukungan atau motivasi kepada guru-guru untuk memilih model dan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran, yaitu penggunaan model *make a match* dan media gambar. Supaya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk pembelajaran dengan model *make a match* dan media gambar.

- d. Untuk penelitian yang selanjutnya, hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik. Perbaikan berupa model yang dipilih atau cara pembelajarannya harus sesuai dengan karakter siswa.

