

**KAJIAN PROPORSI AKTIVITAS FISIK DAN KOGNITIF PADA  
PEMBELAJARAN AKTIF FISIKA: MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)**

**Ruth Rinentahansih<sup>1</sup>, Wahyu Hari Kristiyanto<sup>2,\*</sup>, Marmi Sudarmi<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Fisika

<sup>2,3</sup>Pusat Studi Pendidikan Sains, Teknologi, dan Matematika (e-SisTeM)

Fakultas Sains dan Matematika, Universitas Kristen Satya Wacana

Jl. Diponegoro No. 52-60, Salatiga, 50711, Jawa Tengah, Indonesia

Email: <sup>1</sup>[192013014@student.uksw.edu](mailto:192013014@student.uksw.edu), <sup>2,\*</sup>[whkris@staff.uksw.edu](mailto:whkris@staff.uksw.edu), <sup>3</sup>[marmi@staff.uksw.edu](mailto:marmi@staff.uksw.edu)

**Abstrak:** STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) sudah sering digunakan pendidik untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran namun seringkali tidak memperhatikan kekurangan model pembelajaran tersebut. Beberapa kasus ditemukan tujuan pembelajaran yang awalnya lebih menekankan aktivitas kognitif namun pada kegiatan pembelajaran justru aktivitas fisik yang lebih dominan. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki apakah RPP STAD yang diteliti lebih banyak menekankan aktifitas fisik dibandingkan aktifitas kognitifnya dengan cara mengkaji kesesuaian antara proporsi aktivitas fisik dan kognitif pada tujuan pembelajaran dengan kegiatan inti yang terdapat pada RPP dan video pembelajaran aktif Fisika. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan sampel RPP dan video pembelajaran Fisika yang menerapkan model STAD. Analisa data penelitian ini dilakukan dengan cara mengkaji menggunakan tabel yang berisi kemungkinan aktivitas siswa pada tahap-tahap pembelajaran yang kemudian dikelompokkan sesuai ranah aktivitas fisik atau kognitif dengan berpatokan pada kata kerja operasional yang terdapat pada taksonomi Bloom. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktifitas kognitif yang terdapat pada RPP dan video lebih dominan dari aktivitas fisik. Hasil kajian aktivitas fisik dan kognitif yang terdapat pada kegiatan inti dengan yang terdapat pada indikator dikatakan sudah sesuai dan sintaks yang terdapat pada RPP model STAD sudah lengkap. Simpulan penelitian ini adalah guru tetap harus memperhatikan proporsi aktivitas fisik dan kognitif antara tujuan pembelajaran dengan kegiatan inti sehingga pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

**Kata kunci:** *aktivitas fisik, aktivitas kognitif, pembelajaran aktif, stad, taksonomi bloom.*

