



**DISKUSI KELOMPOK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG SIFAT-SIFAT
BANGUN RUANG BAGI SISWA KELAS V SDN
GRINGSING 01 KECAMATAN GRINGSING
KABUPATEN BATANG SEMESTER II
TAHUN 2011 / 2012**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Guru Pendidikan Sekolah Dasar Pada
Universitas Kristen Satya Wacana**

1956

Oleh

BUDI SANTOSO

NIM. 262010755

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2012**

ABSTRAK

BUDI SANTOSO. 2012. Diskusi Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Sifat-Sifat Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Gringsing 01 Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang Semester II Tahun 2011 / 2012. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Drs. Susiyanto, M.Pd.

Kata Kunci: Diskusi Kelompok, Prestasi Belajar Matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Gringsing 01, Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang pada Semester II Tahun Pelajaran 2011 / 2012. Penelitian dilaksanakan selama 3 bulan yaitu bulan Maret sampai dengan bulan April 2012 dengan mengambil subyek siswa kelas V SD Negeri Gringsing 01 Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang yang berjumlah 27 siswa, yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas tahapan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang diterapkan dalam penelitian adalah observasi dan tes. Sedangkan alat pengumpulan data berupa lembar observasi dan lembar soal evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan metode diskusi kelompok, siswa yang mengalami tuntas hanya 16 siswa dari 27 siswa atau 59,25%. Setelah diterapkan metode diskusi kelompok pada siklus I siswa yang mengalami ketuntasan dalam belajar menjadi 20 siswa atau 74,07%. Kemudian diterapkan tindakan siklus II dengan hasil 25 siswa atau 92,59% dari jumlah siswa kelas V SD Negeri Gringsing 01 memperoleh nilai tuntas dengan KKM 60.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode diskusi kelompok di kelas dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Gringsing 01, Kecamatan Gringsing, Kabupaten Batang semester II tahun pelajaran 2011 / 2012. Adapun saran yang diberikan antara lain : (1) Bagi guru agar selalu menerapkan inovasi pembelajaran antara lain dengan metode diskusi kelompok di kelas yang telah terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. (2) Bagi siswa agar selalu termotivasi belajarnya dengan metode diskusi kelompok. (3) Bagi Kepala Sekolah agar menganjurkan pada guru yang lain agar senantiasa melakukan variasi dalam pembelajaran melalui penerapan berbagai metode pembelajaran.

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : BUDI SANTOSO
NIM : 262010755
Program Studi : S1 PGSD (PKSGJ)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga

Dengan surat ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Judul: *"Diskusi Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Sifat-Sifat Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Gringsing 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012."* adalah benar-benar karya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga , ...Mei 2012

Yang Membuat Pernyataan

METERAI
TEMPEL
PAJAK PERPAJAKAN BANGSA
TOL
E740EAAF889871781
ENAM RIBU RUPIAH
6000
Peneliti

Budi Santoso

HALAMAN PENGESAHAN

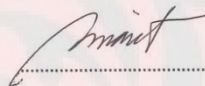
DISKUSI KELOMPOK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA TENTANG SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG BAGI SISWA
KELAS V SD NEGERI GRINGSING 01 KECAMATAN GRINGSING
KABUPATEN BATANG SEMESTER II
TAHUN 2011 / 2012.

Oleh

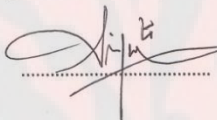
BUDI SANTOSO
NIM 262010755

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Penguji Skripsi
Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jumat, 1 Juni 2012

Adi Winanto, S.Pd, M.Pd.
Penguji I



Drs. Susiyanto, M.Pd.
Pembimbing / Penguji II



Mengesahkan



Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Bambang S. Sulasmono, M.Si.

Ketua Program Studi
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Herry Sandto, S.Si., M.Pd.

1956

MOTTO

1. Hidup bukan untuk dikeluhkan, tapi hidup untuk dijalani.
2. Belajar menjalani segala sesuatu dengan ketulusan dan keikhlasan.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua dan segenap keluarga tersayang yang telah mendoakan dan membiayai pendidikanku.
2. Sahabat terkasih yang telah memotivasi dalam pembuatan skripsi ini.
3. Keluarga besar SD Negeri Gringsing 01 yang senantiasa membantu Kelancaran penelitian ini.
4. Teman – teman seperjuangan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, bimbingan dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat melakukan penelitian tindakan kelas dan menyelesaikan laporannya. Skripsi ini dibuat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga.

Selama melaksanakan penelitian tindakan kelas dan penyusunan skripsi ini, banyak bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof.Pdt.John.A.Titaley,Th.D. selaku Rektor UKSW.
2. Dr. Bambang Suteng Sulasmono, M.Si, selaku Dekan FKIP UKSW Salatiga.
3. Herry Sanoto, S.Si.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UKSW Salatiga.
4. Drs. Susiyanto, M.Pd, selaku Pembimbing skripsi.
5. Para Dosen Pengajar S1 PGSD UKSW Salatiga yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan pengalaman selama penulis melaksanakan studi.
6. Bapak Drs.Sabino Suwondo, MM, selaku Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Batang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan belajar ke jenjang S1.
7. Bapak Drs.Abdul Manaf, MM, selaku Kepala Unit Pelaksana Teknik Disdikpora Kecamatan Gringsing.
8. Bapak Marwandi, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Gringsing 01 yang membantu dan melancarkan peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan Guru SD Negeri Gringsing01 yang telah membantu dan melancarkan peneliti saat menyelesaikan skripsi.
10. Orang tua dan sahabat terkasih atas dukungan dan do'a yang telah diberikan.
11. Rekan-rekan sesama mahasiswa S1 PSKGJ / PGSD UKSW atas sumbang sarannya dalam penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi sini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat dan karuniaNya atas segala budi baik yang telah diberikan kepada peneliti. Dan peneliti sangat menyadari

skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu peneliti berharap kritik maupun saran yang bersifat membangun.

Akhirnya semoga karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan umumnya, serta lebih khusus bermanfaat bagi sesama mahasiswa.

Salatiga , ...Juni 2012

Peneliti

Budi Santoso

NIM 262010755



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Abstrak	ii
Halaman Pernyataan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Motto dan Persembahan	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Msalah	3
1.3. Rumusan Msalah.....	3
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	5
2.1. Belajar Mengajar	5
2.1.1. Pengertian Belajar	5
2.1.2. Pengertian Mengajar.....	6
2.1.3. Tujuh Prinsip Mengajar Kreatif.....	7
2.1.4. Konsep Strategi Belajar Mengajar	10
2.1.5. Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.6. Kesimpulan Hasil Belajar	16
2.2. Hakekat Matematika	16
2.3. Diskusi Kelompok	19
2.3.1. Pengertia Diskusi Kelompok	19
2.3.2. Bentuk-bentuk Diskusi Kelompok	20
2.3.3. Kekurangan dan Kelebihan Metode Diskusi	20

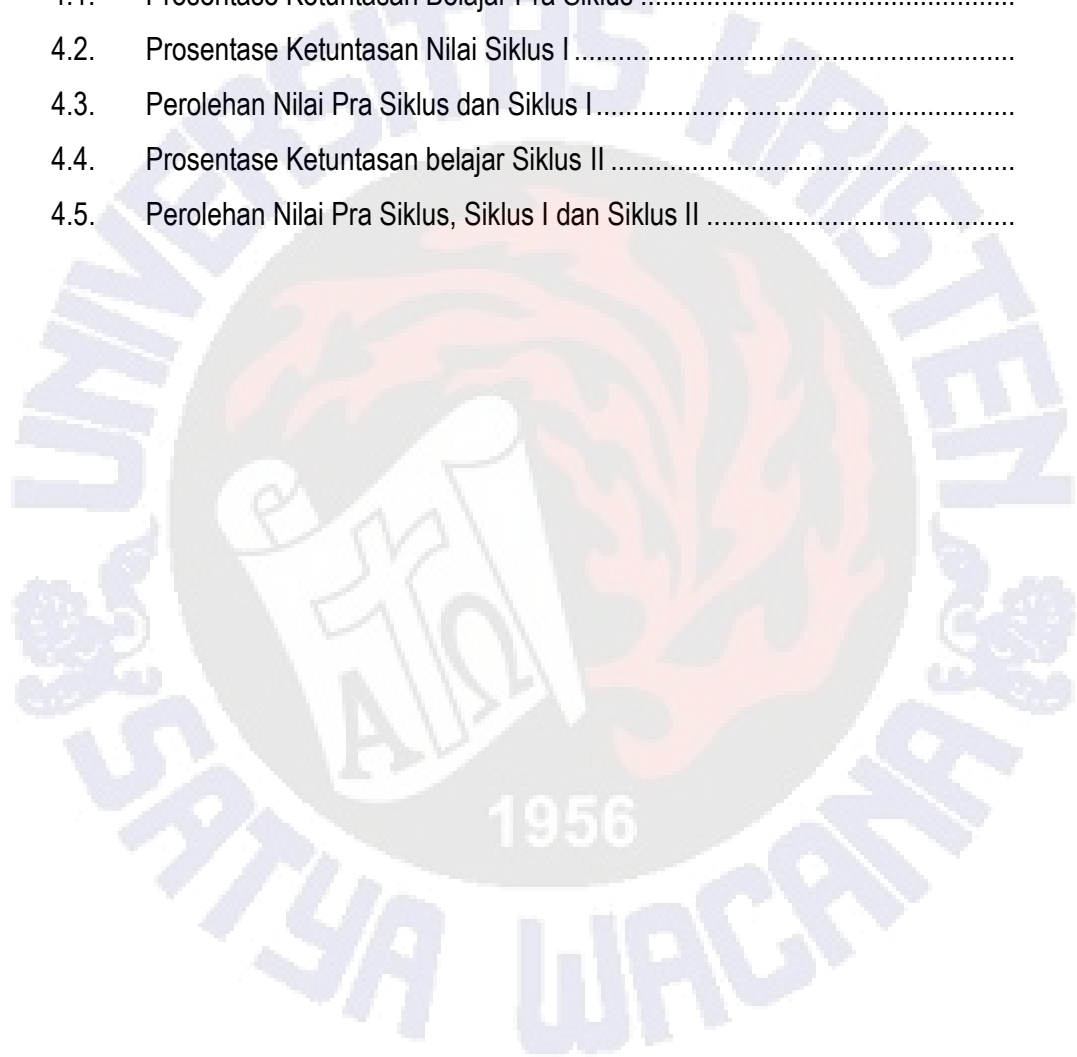
2.3.4. Langkah-langkah Diskusi Kelompok	21
2.4. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.5. Kerangka Berfikir	22
2.6. Hipotesis Tindakan	23
BAB III. METODE PENELITIAN	24
3.1. Setting Penelitian	24
3.1.1. Setting Waktu	24
3.1.2. Setting Tempat	25
3.1.3. Karakteristik Subyek Penelitian	25
3.1.4. Variabel yang akan diteliti	25
3.2. Prosedur dan Rancangan Tindakan	25
3.2.1. Prosedur Tindakan	25
3.2.2. Rancangan Tindakan	27
3.2.3. Rencana Tindakan	27
3.2.3.1. Teknik Pengumpulan Data	28
3.2.3.2. Indikator Kinerja	29
3.2.3.3. Analisa Data	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1. Hasil Penelitian	30
4.1.1. Deskripsi Pra Siklus	30
4.1.2. Deskripsi Siklus I	31
4.1.2.1. Perencanaan Tindakan	31
4.1.2.2. Pelaksanaan Tindakan	32
4.1.2.3. Pengamatan Tindakan	32
4.1.2.4. Refleksi Siklus I	33
4.1.3. Deskripsi Siklus II	34
4.1.3.1. Perencanaan Tindakan	34
4.1.3.2. Pelaksanaan Tindakan	35
4.1.3.3. Pengamatan Tindakan	35
4.1.3.4. Refleksi Siklus II	36
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	37

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	39
5.1. Kesimpulan	39
5.2. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA.....	41



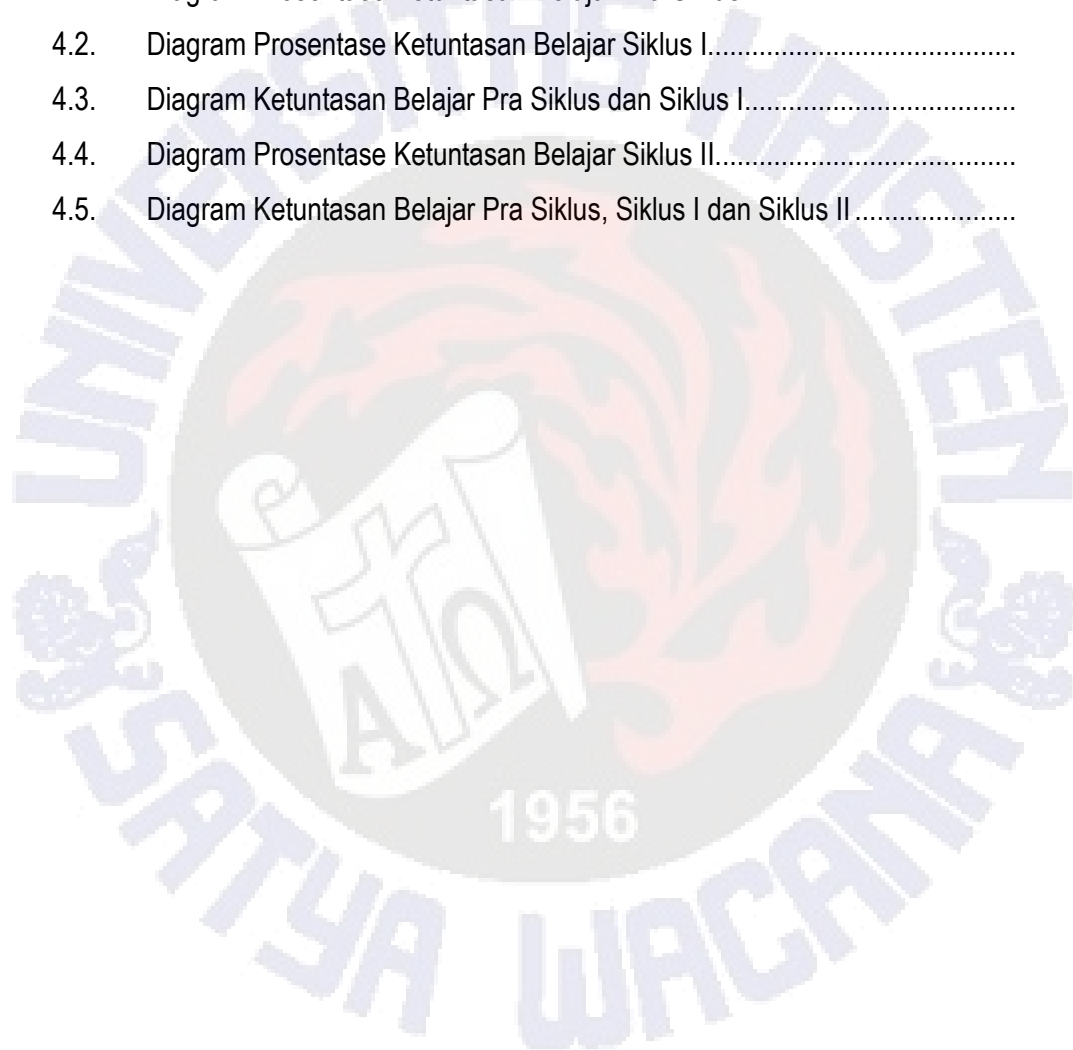
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Mata Pelajaran Matematika Pra Siklus.....	2
3.1. Jadwal Penelitian.....	24
4.1. Prosentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus	30
4.2. Prosentase Ketuntasan Nilai Siklus I	32
4.3. Perolehan Nilai Pra Siklus dan Siklus I	33
4.4. Prosentase Ketuntasan belajar Siklus II	35
4.5. Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	36



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Skema Kerangka Pikir	23
3.1. Model Proses Siklus Menurut Kemmis dan taggart	26
4.1. Diagram Prosentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus	31
4.2. Diagram Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	32
4.3. Diagram Ketuntasan Belajar Pra Siklus dan Siklus I.....	33
4.4. Diagram Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II.....	35
4.5. Diagram Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	36



LAMPIRAN - LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Siklus I	43
2. Lembar Evaluasi Siklus I.....	49
3. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	51
4. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I.....	52
5. Lembar Observasi Tindakan Guru Dalam Diskusi Kelompok Siklus I.....	53
6. Daftar Nilai Siklus I	54
7. RPP Siklus II.....	55
8. Lembar Evaluasi Siklus II.....	62
9. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	65
10. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	66
11. Lembar Observasi Tindakan Guru Dalam Diskusi Kelompok Siklus II.....	67
12. Daftar Nilai Siklus II	68