

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN INDUKTIF
PEMBELAJARAN HOTS UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR**



Oleh :
HANA SEPTINA KRISTANTI
942019017

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN-FKIP
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2020**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Septina Kristanti
NIM : 942019017 Email : 942019017@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Judul tugas akhir : Pengembangan Model Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar
Pembimbing : 1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 7 Januari 2021

Hana Septina Kristanti



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Septina Kristanti
NIM : 942019017 Email : 942019017@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Judul tugas akhir : Pengembangan Model Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat menguploadkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Karya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pihak ini hanya abstrak dengan penjelasan alasan terdiri dari pembimbing I dan dibatasi oleh penerapan kebijakan fakultas kampus.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Januari 2021

Hana Septina Kristanti

Mengetahui,

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dr. Wasitohadi, M.Pd.

LEMBAR PERSETUJUAN

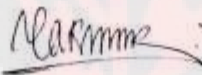
**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN INDUKTIF PEMBELAJARAN
HOTS UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
SEKOLAH DASAR**

**HANA SEPTINA KRISTANTI
NIM 942019017**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian
persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Prodi Magister Administrasi Pendidikan

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
periode Desember 2020

Pembimbing 1



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Pembimbing 2



Dr. Wasitohadi, M.Pd.

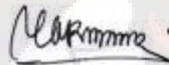
LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengembangan Model Pelatihan Induktif
Pembelajaran HOTS untuk Meningkatkan
Kompetensi Pedagogik Guru
Sekolah Dasar
Nama Mahasiswa : Hana Septina Kristanti
NIM : 942019017
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Pembimbing I,

Menyetujui,

Pembimbing II,



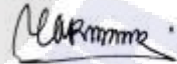
Dr. Yari Dwikurnaningsih, MPd.

Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Mengesahkan

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Dr. Yari Dwikurnaningsih, S.Si., M.Pd.

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dinyatakan Lulus Ujian Tanggal: 8 Januari 2021

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Hana Septina Kristanti

NIM : 942019017

Program studi : Magister Administrasi Pendidikan

Program Pascasarjana Universitas

Kristen Satya Wacana Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul **“Pengembangan Model Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar”** adalah benar-benar merupakan karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan dalam tesis ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, 16 Desember 2020
Yang membuat pernyataan


Hana Septina Kristanti

NIM 942019017

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan berharga dalam penulisan tesis ini;
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan berharga dalam penulisan tesis ini;
3. Dr. Mawardi, M.Pd., selaku pakar yang telah bersedia memberikan masukan yang membangun terhadap model pelatihan yang dikembangkan;
4. Dr. Ade Iriani, M.M., selaku pakar yang telah memberikan masukan yang membangun terhadap model pelatihan yang dikembangkan;
5. Niek Setya Hadiningsih, S.Pd., selaku pakar yang telah memberikan masukan yang membangun terhadap model pelatihan yang dikembangkan;
6. Staf pengajar PPs MAP yang telah mengajar dan bersedia berbagi ilmu dan pengalaman selama penulis kuliah MAP;
7. Staf Administrasi PPs MAP yang selalu bersedia melayani penulis selama kuliah MAP;
8. Segenap Pengurus KKG Gugus Gajah Mada yang telah memberikan ijin untuk penelitian;
9. Keluarga besar SD Negeri Dukuh 03 atas dukungan dan perhatiannya selama penulis lanjut studi;

10. Suami dan anak-anakku terkasih yang selalu mendoakan, menolong, memahami, dan memotivasi selama kuliah hingga proses penulisan tesis;
11. Ibu tersayang, yang selalu mendorong dan mendoakan penulis;
12. Bapak Ibu mertua yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis;
13. Adik-adikku, yang senantiasa mendukung memotivasi penulis untuk lanjut studi dan menyelesaikan tesis ini;
14. Segenap jemaat GBI Kalibeji yang telah mendoakan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis;
15. Teman-teman MAP 2019 atas kebersamaannya selama ini;
16. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung terselesaikannya tesis ini.

Salatiga, Desember 2020

Penulis

KATA PENGANTAR

Syukur dalam nama Tuhan Yesus Kristus yang mencurahkan kasih dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penelitian tesis dengan judul **“Pengembangan Model Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar”**, untuk diajukan sebagai prasyarat penyelesaian studi di Program Pascasarjana Administrasi Pendidikan UKSW Salatiga.

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengembangkan model pelatihan pembelajaran HOTS yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman guru SD tentang teori pengembangan RPP dan penilaian HOTS, rambu-rambu implementasi penyusunan RPP dan penilaian HOTS hingga praktik menyusun RPP HOTS yang nantinya akan digunakan untuk menerapkan pembelajaran HOTS di kelas masing-masing. Pengembangan model ini juga dilengkapi panduan-panduan untuk penyelenggara, narasumber, dan peserta.

Pengambilan judul tesis ini didasarkan atas pertimbangan bahwa selama ini penyelenggaraan pelatihan pembelajaran HOTS belum dapat menjawab kebutuhan guru baik dari segi materi maupun segi pengembangan karir. Maka penulis melakukan penelitian dengan melakukan pengembangan model pelatihan

induktif pembelajaran HOTS bagi guru SD. Model pelatihan yang dikembangkan ini menggarisbawahi pada usaha untuk memenuhi kebutuhan peserta pelatihan. Penulis mengembangkan model pelatihan dengan nama Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD.

Besar harapan penulis supaya tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, bagi guru SD di Kecamatan Sidomukti, dan bagi guru SD pada umumnya yang sedang menerapkan pembelajaran HOTS di kelas masing-masing. Penulis menyadari bahwa di dalam tesis ini ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan tesis ini.

Salatiga, Desember 2020

Penulis

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan mendeskripsikan pelatihan pembelajaran HOTS yang diselenggarakan selama ini di Kecamatan Sidomukti, kelemahan dan kelebihan, serta mengembangkan model pelatihan induktif pembelajaran HOTS bagi guru SD. Metode penelitian ini adalah R&D. Hasil penelitian mengungkap: 1) Pelatihan guru tentang HOTS selama ini hanya berfokus pada penyusunan soal HOTS, 2) Pelatihan selama ini belum menjawab kebutuhan guru SD baik dari segi materi maupun segi pengembangan diri. Kelebihan, semua SD baik negeri maupun swasta, sudah ada perwakilan guru yang mendapatkan pelatihan dengan topik HOTS, 3) Tersusunnya Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD yang memiliki keunggulan dibandingkan dengan model pelatihan yang sudah ada dalam hal kelengkapan materi, pemenuhan kebutuhan peserta dari sisi PKB untuk kepentingan PAK, dan sinergi saling menguntungkan yang terbangun antara KKG, Dinas Pendidikan, dan LPTK. Produk model pelatihan masuk pada kriteria sangat baik setelah divalidasi oleh 3 pakar. Hasil ujicoba produk pada kategori baik.

Kata Kunci: Model Pelatihan Induktif, Pembelajaran HOTS, Guru Sekolah Dasar

ABSTRACT

This development research aims to describe the HOTS learning training held so far in Sidomukti Subdistrict, its strengths and weaknesses, and to develop a HOTS learning inductive training model for elementary school teachers. This research method is R&D. The research results reveal: 1) Teacher training on HOTS so far has only focused on preparing HOTS questions, 2) Training so far has not answered the needs of elementary school teachers both in terms of material and self-development. Strengths All primary schools, both public and private, have teacher representatives who have received training on HOTS topics, 3) Creation of HOTS Hugging Model for Elementary School Teachers who have advantages over existing training models in terms of completeness of materials, meeting the needs of participants from the PKB side for PAK interests, and mutually beneficial synergies that are built between KKG, the Education Office, and the LPTK. The training model product falls into the very good criteria after being validated by 3 experts. The test results are in the good category.

Keywords : Inductive Training Model, HOTS Learning, Primary School Teachers

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang	1
1.2	Rumusan Masalah.....	12
1.3	Tujuan Penelitian.....	13
1.4	Manfaat Penelitian.....	14
1.5	Spesifikasi Produk	16
1.6	Asumsi dan Keterbatasan	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Pelatihan	20
2.1.1	Pengertian Pelatihan	20
2.1.2	Tujuan Pelatihan.....	21
2.1.3	Manajemen Pelatihan	22
2.1.4	Model Pelatihan.....	24
2.1.4.1	Model.....	24
2.1.4.2	Jenis-Jenis Model	25
2.1.4.3	Model Pelatihan Induktif.....	26
2.2	Kompetensi Guru	30
2.2.1	Pengertian Kompetensi Guru	30
2.2.2	Macam-Macam Kompetensi Guru	30
2.2.2.1	Kompetensi Pedagogik.....	30
2.2.2.2	Kompetensi Kepribadian.....	31
2.2.2.3	Kompetensi Sosial	31
2.2.2.4	Kompetensi Profesional	31
2.3	Pembelajaran <i>High Order Thinking Skills (HOTS)</i>	32
2.4	Pengembangan Model Pelatihan	42
2.5	Penelitian yang relevan	48
2.6	Kerangka Pikir.....	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	63
3.2	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	63
3.3	Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	69
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	69
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data	72
3.5	Teknik Validasi Data.....	77
3.5.1	Data Kualitatif	77
3.5.2	Data Kuantitatif	78
3.6	Teknik Analisis Data	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	83
4.2	Pembahasan	136

BAB V PENUTUP

5.1	Simpulan	148
5.2	Saran.....	150

DAFTAR PUSTAKA	152
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	161
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi (Anderson & Krathwohl, 2010:40)	35
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara	73
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Model Pelatihan.....	74
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Panduan Penyelenggara ...	75
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Panduan Nara Sumber	75
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Validasi Model Panduan Peserta	76
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Observasi	77
Tabel 3.7 Kriteria Kualitas Produk Model Pelatihan	80
Tabel 3.8 Kriteria Kualitas Produk Panduan Penyelenggara Pelatihan	80
Tabel 3.9 Kriteria Kualitas Produk Panduan Narasumber	81
Tabel 3.10 Kriteria Kualitas Produk Panduan Peserta Pelatihan	81
Tabel 3.11 Kriteria Kualitas Pelatihan	82
Tabel 4.2 Rekapitulasi Skor dan Kriteria Model Bersama Panduan Penelitian	114
Tabel 4.3 Rekapitulasi Saran/ Masukkan Validator Ahli terhadap Model Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS bagi Guru SD	114
Tabel 4.4. Rekapitulasi Saran/ Masukkan Validator Ahli terhadap Panduan Penyelenggara Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD	116
Tabel 4.5 Rekapitulasi Saran/ Masukkan Validator Ahli terhadap Panduan Narasumber Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD	117
Tabel 4.6 Rekapitulasi Saran/ Masukkan Validator Ahli terhadap Panduan Peserta Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD	118
Tabel 4.7 Struktur Program Pelatihan	124
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi	128
Tabel 4.9 Pembagian Kelompok Praktik Penyusunan RPP Berorientasi HOTS	131
Tabel 4.10 Rekapitulasi Perbandingan HOTS Sebelum dan Sesudah Pelatihan	132

DAFTAR GAMBAR

Diagram 1.1	Hasil USBN SD Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2016/2017 s.d. 2018/2019	6
Bagan 2.1	Ringkasan Perubahan Struktural dari Kerangka Pikir Asli ke Revisinya.....	33
Gambar 2.2	Kerangka Pikir.....	61
Gambar 2.3	Model Hipotetik Pengembangan Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD	62
Gambar 3.1	Rancangan Penelitian dan Pengembangan Model Pelukan HOTS	64
Bagan 4.1	Desain Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD (Model Hipotetik 1).....	96
Bagan 4.2	Revisi Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD (Model Hipotetik 2).....	122
Bagan 4.3	Final Model Pelukan HOTS Bagi Guru SD.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pertanyaan Wawancara.....	161
Lampiran 2	Hasil Wawancara dengan Guru SD	163
Lampiran 3	Instrumen Validasi Ahli (Pengembangan Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS Bagi Guru SD).....	167
Lampiran 4	Instrumen Validasi Ahli (Pengembangan Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS Bagi Guru SD).....	170
Lampiran 5	Instrumen Validasi Ahli (Pengembangan Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS Bagi Guru SD).....	172
Lampiran 6	Instrumen Validasi Ahli (Pengembangan Pelatihan Induktif Pembelajaran HOTS Bagi Guru SD).....	174
Lampiran 7	Surat Permohonan Menjadi Validasi Ahli (Dr. Mawardi, M.Pd.).....	176
Lampiran 8	Surat Permohonan Menjadi Validasi Ahli (Niek Setya Hadiningsih, S.Pd)	177
Lampiran 9	Surat Permohonan Menjadi Validasi Ahli (Dr. Ade Iriani, M.M).....	178
Lampiran 10	Instrumen Validasi Ahli.....	179
Lampiran 11	Forum Group Discussion (FGD)	203
Lampiran 12	Surat Ijin Uji Produk Terbatas	204
Lampiran 13	Dokumentasi Pelaksanaan	205
Lampiran 14	Lembar Observasi Pelaksanaan Pelatihan Pembelajaran HOTS Bagi Guru SD	212
Lampiran 15	Sertifikat	255
Lampiran 16	Hasil Uji Plagiasi	

