

EVALUASI HASIL BELAJAR



UMBU TAGELA

Widya Sari Press

(Anggota ISBN Perpustakaan Nasional)

Jl. Hassanudin 30 C Telp. 0298-324022

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

375

Tag. Uumbu Tagela

K Evaluasi Hasil Pendidikan / oleh Uumbu Tagela.

-- Salatiga : Widya Sari Press, 2000

... p.; 21 cm

ISBN 979-9458-41-2

Education Evalaution I. Title

Penerbit : Widya Sari Press Salatiga
(Anggota ISBN Perpustakaan Nasional)

Dicetak : Widya Sari Salatiga

Disain & Lay-out : Asimiro Grafika, Salatiga

1956

Cetakan I : Tahun 2000

ISBN : 979-9458-41-2



Widya Sari Press

(Anggota ISBN Perpustakaan Nasional)

Jl. Hassanudin 30 C Telp. 0298-324022

Sambutan Penerbit

Upaya untuk menginventarisasikan pemikiran-pemikiran seseorang dalam wujud buku merupakan upaya serius yang perlu dikembangkan, sebab pemikiran seseorang tidak akan dapat diwariskan secara otomatis. Salah satu upaya pewarisan pemikiran yang efektif dan memiliki daya jangkauan yang luas adalah melalui buku.

Berdasarkan pemikiran di depan, maka penerbit Widya Sari Salatiga, berusaha untuk menghimpun buah pikir yang layak diinventarisasikan dalam wujud buku.

Penerbit Widya Sari Salatiga (Anggota ISBN Perpustakaan Nasional), menerima sumbangan pemikiran dari para pembaca untuk diproses menjadi buku.

Kiranya upaya yang sederhana ini dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan untuk kesejahteraan manusia.

1956

Salatiga, Februari 2000

Widya Sari Press-Salatiga

Kata Pengantar

Manusia Berusaha dalam pelbagai bidang. Manusia ingin mengetahui apakah usahanya dalam suatu bidang maju atau tidak. Dengan suatu ukuran tertentu Ia dapat menyatakan usahanya maju atau sebaliknya dan bahkan mundur. Usahanya dinyatakan maju, jika pencapaiannya mendekati tujuan dan mundur jika pencapaiannya menjauhi tujuan.

Sebuah kios dibuka dengan tujuan mencari laba, jika hasil penjualannya terus bertambah. Secara kasar kios itu kita nyatakan mengalami kemajuan. Kemajuan itu tampak dalam hal bahwa volume barang yang di perdagangkan makin besar dan bahkan kios itu diperbesar.

Pemilik itu melakukan pencatatan-pencatatan, lalu mengadakan penilaian terhadap hasil yang dicapainya. Kemudian mengambil kesimpulan tentang maju mundur usahanya.

Salah satu usaha manusia adalah pendidikan. Pendidikan menyangkut perkembangan anak, menyangkut manusia yang diharapkan berkembang kearah suatu tujuan. Untuk mengetahui apakah perkembangan anak didik mendekati tujuan, perlu sekali diadakan penilaian. Penilaian atas hasil dalam bidang pendidikan sungguh amat perlu jauh lebih perlu dari pada bidang-bidang lain, karena penilaian disini menyangkut manusia.

Guru atau pendidik harus mengadakan pencatatan secara kontinu serta mengadakan penilaian-penilaian terhadap hasil belajar anak perubahan sikapnya singkatan terhadap hasil pendidikan yang tampak pada diri anak-anak serta proses terjadinya perubahan-perubahan itu.

Dengan akan diberlakukannya Kurikulum 1994, maka komponen evaluasi hasil belajar menjadi penting untuk dipahami, karena peranannya ikut menentukan standar yang dicapai. Buku ini dimaksudkan untuk membantu mahasiswa memahami berbagai teori evaluasi dan implikasi dalam proses belajar mengajar.

Karya kecil ini dapat selesai, karena berkat Tuhan semata, dan untuk itu penulis mengucapkan syukur kepadaNya. Penulis juga mengucapkan terima kasih terhadap Prof. Dr.. John JOI Ihalauw yang telah membantu dan selalu mendorong penulis membuat buku ini. Saudara Linda Rambu K Yowi, Yuan F. Irala dan Yermis Pingak yang telah berusaha payah mengetik dan mengedit buku ini, penulis ucapkan terima kasih.

Kritik dan saran para pembaca untuk memperbaiki buku ini, sangat kami harapkan. Mudah-mudahan buku ini dapat bermanfaat bagi setiap kita yang membutuhkan.

Salatiga, Februari 2000

Penulis

DAFTAR ISI

Sambutan Penerbit	iii
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
BAB I	
Dasar, Fungsi, Prinsip, Syarat, Pengertian, Pengukuran dan Penilaian	1
Pengertian Pengukuran dan Penilaian	1
Penilaian Pendidikan	3
Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan	5
Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan	6
Prinsip-Prinsip Evaluasi	10
Syarat-Syarat Evaluasi yang Baik	11
BAB II	
Teknik Penilaian	13
Teknik Tes	17
Jenis-Jenis Tes	24
BAB III	
Tes Tertulis Untuk Prestasi Belajar	27
Bentuk-Bentuk Tes	27
Macam-Macam Tes Obyektif	30
Pengukuran Ranah Efektif	37
Pengukuran Ranah Psikomotor	42

BAB IV	Langkah-Langkah Evaluasi Hasil Belajar Siswa	45
	Persiapan	45
	Pelaksanaan dan Analisis Hasil	48
	Pelaksanaan Program	48
BAB V	Validitas Dan Reliabel	49
	Validitas	48
	Reliabilitas	54
BAB VI	Analisa Soal / Item	59
	Tingkat Kesukaran Item / Indeks Kesukaran	59
	Daya Pembeda dan Indeks Pembeda	60
	Korelasi Biserial	65
BAB VII	Pengolahan Hasil Evaluasi	69
	Penilaian Acuan Patokan	69
	Penilaian Acuan Norma	74
BAB VIII	Evaluasi berbasis Portofolio	77
	Kepustakaan	-