

BAB IV

LANGKAH - LANGKAH EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA

Persiapan

Persiapan harus mengacu pada program catur wulan/semester yang telah dibuat. Dan program ini harus ada sebelum program pengajaran pada catur wulan/semester itu berjalan. Dari program tersebut akan diketahui jumlah satuan pelajaran yang akan disajikan selama satu cawu/semester, termasuk jelasnya beberapa tahap dalam persiapan akan diuraikan sebagai berikut :

1. Inventarisasi Tujuan Pengajaran

Dengan menginventarisasi tujuan pengajaran yang ada dalam program semester, dapat diperoleh gambaran yang menyeluruh untuk dijadikan landasan dalam menentukan luas dan isi evaluasi yang akan disusun.

Menyusun bangunan perincian (*blue – print*)

Dalam menyusun bagan perincian perlu diperhatikan hal-hal berikut ini:.

- a. Bidang studi, sub bidang studi, pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan dinilai.
- b. Taraf-taraf penguasaan aspek-aspek yang akan diukur
- c. Jumlah *item* yang akan disusun beserta jenis alat evaluasi yang akan dipenuhi.
- d. Jumlah itu untuk setiap aspek dari setiap pokok bahasan.
- e. Alihan waktu yang diperlukan untuk mengerjakan tes tersebut.

Contoh.

LAY OUT TEST SUMATIF

Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Sub Bidang Studi : Ekonomi dan Koperasi
 Sekolah : SD Laboratorium Salatiga
 Kelas : II (dua) IPS

Tabel : 1

No. Sub Pokok Bahasan	Kog.				Af.	Psik.	
	1	2	3	4	112	1	2
1. Mashab ekonomi dan sistem ekonomi	111 11+	1111 1111	1111 1+-	V			
2. Politik ekonomi	1	++-					
2. Pasal 3 UUD'45		++ -+	1- V	+			
3. Peranan pemerintah dalam Perekonomian		++	1+ +			1 1	
4. Pengertian dan macam-macam koperasi	11 ++ V	11 V	11 1-	+ +	1 V		1 V
5. Sejarah perkoperasian		11 1+V	1		-		+
6. Koperasi Sekolah	11	+V				+	+1
Jumlah	16	25	21	4	3	3	5

Keterangan : 1 = Jenis tes pilihan berganda

+ = Jenis tes benar-salah

- = Jenis tes menjodohkan (matching)

V = Jenis tes isian singkat (essay)

Penggolongan Jenis Test

No. SPB	Pilihan Berganda	B S	Maching	Isian	
1	1,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33 234,35,3637,38,40	12,13 16,18	1,277	9	26
2	3,5	1,2,3,5	3,6	5	9
3	2,4	6	5	6	5
4	10	4,7,19	-	-	4
5	6,7,,9,11,16,17,19, 20, 22,23	8,10,14 20	8	1,3,4 7	19
6	8,12,13,14,15,18	11	-	8	8
7	21	9,15,17	4	2	6
Jumlah	40	20	8	9	77

Keterangan :

(7) Angka-angka yang ada dalam kolom di atas adalah merupakan Nomor urut tiap item tes

3. Menulis soal

Mengacu pada bagan perincian itulah ditentukan jenis alat evaluasinya, baru sesudah dibuat kemudian disusun *item-item* atau formatnya, kunci jawaban dan pedoman skoringnya. Alat yang akan dipilih harus sesuai dengan kriteria yang sudah ditentukan.

Item yang disusun harus benar-benar mengukur tujuan pengajaran yang hendak dicapai. Jumlah soal/*item* yang disusun sebaiknya satu setengah kali jumlah yang akan dipakai. Jumlah yang dimaksudkan sebagai persediaan untuk menggantikan soal-soal yang tidak memenuhi

syarat. Harus juga diperhatikan aspek apa dan pada jenjang yang mana yang diukur.

4. Mempersiapkan kunci jawaban

Kunci jawaban harus sudah dibuat, sebelum evaluasi dilaksanakan, termasuk panduan skoringnya. Cara memberi skor untuk setiap soal/*item* harus sesuai jenisnya. Kemudian tiap jenis alat evaluasi itu diberi pembobotan untuk menentukan nilai akhir.

Pelaksanaan dan Analisis Hasil

Alat evaluasi yang telah disusun dipakai untuk mengadakan pengukuran, baik melalui tes atau pengamatan dan yang sejenisnya. Dalam pelaksanaannya perlu diperhatikan terpenuhinya syarat-syarat yang memadai baik dari segi keadaan dan perlengkapan pada umumnya maupun pengawasan pada khususnya.

Sebagai hasil pengukuran, setelah melalui proses pemeriksaan diperoleh angka/skor untuk setiap siswa. Berdasarkan angka yang diperoleh setiap siswa, mereka diklasifikasikan dari yang berhasil dan yang tidak berhasil. Dari hasil klasifikasi itu dibuatlah profil kelas untuk mengetahui keefektifan pengajaran. Bagi siswa yang belum berhasil disusunlah program perbaikan sedangkan untuk yang berhasil dibuat program pengajaran.

Pelaksanaan Program

Setelah pengukuran dilaksanakan untuk tiap pokok bahasan, dilaksanakanlah program perbaikan dan pengayaan disamping melanjutkan pengajaran pokok bahasan berikut. Kegiatan-kegiatan tersebut dilaksanakan untuk mencapai target minimal kurikulum dan mempersiapkan ulangan umum semester atau UAN. *Item-item* dalam ulangan umum cawu/semester atau UAN dipilih atas dasar tujuan pengajaran, banyaknya materi/pokok bahasan, tingkat kepentingan bahan, tingkat kesulitan *item* dan jumlahnya, tingkat perkembangan siswa, waktu dan sebagainya.