

Drs. Umbu Tagela, M.Si.

MODEL BELAJAR MENGAJAR

WS
Widiya Sari

MODEL BELAJAR MENGAJAR

Repositori Institusi | Universitas Kristen Satya Wacana
repository.uksw.edu

Umbu Tagela

*Program Studi Bimbingan Konseling - FKIP
Universitas Kristen Satya Wacana*

WS
1956

WIDYA SARI PRESS

(Anggota ISBN Perpustakaan Nasional)

Jalan Hasanudin 30 C Telp. 0298-324022

SALATIGA 50721

Model Belajar Mengajar

Umbu Tagela

@ 2011, pada Penulis

Diterbitkan oleh Widya Sari Press Salatiga

ISBN 978-979-1098-08-17

Penerbit : Widya Sari Press Salatiga

Hak Cipta : Pada Penulis

Setting & Layout : Lio

Dicetak : Widya Sari Press Salatiga

Cetakan I : 2011

ISBN 978-979-1098-08-17

SAMBUTAN PENERBIT

Upaya untuk menginventarisasikan pemikiran-pemikiran seseorang dalam wujud buku merupakan upaya serius yang perlu dikembangkan, sebab pemikiran seseorang tidak akan dapat diwariskan secara otomatis. Salah satu upaya pewarisan pemikiran yang efektif dan memiliki daya jangkauan yang luas adalah melalui buku.

Berdasarkan pemikiran di depan, maka penerbit Widya Sari Salatiga, berusaha untuk menghimpun buah pikir yang layak diinventarisasikan dalam wujud buku.

Penerbit Widya Sari Salatiga (Anggota ISBN Perpustakaan Nasional), menerima sumbangan pemikiran dari para pembaca untuk diproses menjadi buku.

Kiranya upaya sederhana ini dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni untuk kesejahteraan manusia.

Salatiga, Juni 2011

Widya Sari Press

Kata Pengantar

Kegiatan mengajar dan kegiatan belajar dilakukan oleh dua orang, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar, dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pengajaran. Bahan pengajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesusilaan-seni dan agama, sikap dan ketrampilan. Hubungan antara guru, siswa, dan bahan pengajaran tersebut bersifat dinamis, dan kompleks. Buku ini dititik beratkan pada salah satu unsur yakni tentang kegiatan guru, siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran di Sekolah dasar yang disebut model pengajaran.

Penelitian tentang model pengajaran telah dilakukan oleh beberapa ahli di Amerika Serikat sejak tahun 1950-an. Perintis penelitian model pengajaran di Amerika Serikat adalah Marc Belth (Feldman 1969: 165-168). Menurut Marc Belth penelitian tentang kegiatan belajar mengajar dan kegiatan belajar adalah berusaha menemukan model mendidik dan mengajar. Model-model yang ditemukan dapat diubah, diuji kembali, dan diperluas. Model tersebut dapat dijadikan *bekal* calon guru dan guru mengembangkan model pengajarannya sendiri.

Karya kecil ini dapat selesai, karena berkat Tuhan semata, dan untuk itu penulis mengucapkan syukur kepadaNya. Penulis juga mengucapkan terima kasih terhadap DR.. Bambang Suteng Sulasmono.M.Si yang telah membantu dan selalu mendorong penulis membuat buku ini. Sahabatku Drs. Sumarjono Pm.M.Pd dan Drs. Tri Widiarto.M.Pd anak-anakku Dito Uumbu Sakki dan Lintang Rambu Wasak yang selalu menemaniku dalam suka dan duka, saya ucapkan terima kasih. Saudara Beti Astuti Widi, Petty Wulandari dan Matinus Uumbu Sangera yang telah berusaha payah mengetik dan mengedit buku ini, penulis ucapkan terima kasih.

Kritik dan saran para pembaca untuk memperbaiki buku ini, sangat kami harapkan. Mudah-mudahan buku ini dapat bermanfaat bagi setiap kita yang membutuhkan.

Salatiga, Juni 2011

Repositori Institusi | Universitas Kristen Satya Wacana
repository.uksw.edu



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1. Teori Belajar bagi Guru	1
2. Makna Belajar	2
3. Teori Belajar	4
BAB II. PROSES BELAJAR MENGAJAR	9
1. Kegiatan Belajar yang Esensial	9
2. Kejadian-Kejadian dalam Proses Belajar	9
3. Fase-Fase Belajar	11
4. Proses Belajar dan Mengajar	21
BAB III. HASIL-HASIL (OUTCOMES) BELAJAR	23
1. Tipe-Tipe Kemampuan yang Dapat Dipelajari	24
2. Informasi Verbal	24
3. Ketrampilan Intelektual	25
4. Strategi Kognitif	29
5. Sikap	30
BAB IV. MODEL BELAJAR MENGAJAR	32
1. Pengertian Model Belajar-Mengajar	32
2. Ciri-Ciri Model Belajar-Mengajar	33
3. Beberapa Model Belajar-Mengajar	37
BAB V. MODEL PEMROSESAN INFORMASI	39
1. Model Berpikir Induktif: Pengumpulan, Pengorganisasian, dan Pengolahan Data	39
2. Model Latihan Inkuiri: Dari Fakta ke Teori	47
3. Model Pemerolehan Konsep: Suatu Dasar Berpikir	54
4. Model <i>Advance Organizer</i> : Perbaikan Keefektifan Ceramah dan Presentasi Pengajaran	65
BAB VI. MODEL INTERAKSI SOSIAL	75

1.	Model Penelitian Kelompok: Sebagai Sumber Proses Demokrasi	75
2.	Model Penelitian Sosial: Suatu Model Penelitian untuk Ilmu Pengetahuan Sosial.....	83
BAB VII. MODEL PRIBADI		92
1.	Model <i>Synectics</i> : Untuk Mengembangkan Kreativitas	92
2.	Model Pertemuan Tatap Muka: Kesehatan Mental Melalui Proses Berkelompok.....	103
BAB VIII. MODEL PERILAKU.....		113
1.	Model Pengawasan Diri dengan Metode-Metode Perilaku: Mengatur Lingkungan Sekitar Kita Sendiri	113
2.	Model Reduksi Tekanan Jiwa: Suatu Prosedur Dasar untuk Mengurangi Kegelisahan.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....		131



Kegiatan mengajar dan kegiatan belajar dilakukan oleh dua orang, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar, dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pengajaran. Bahan pengajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesesuaian-seni dan agama, sikap dan ketrampilan. Hubungan antara guru, siswa, dan bahan pengajaran tersebut bersifat dinamis, dan kompleks. Buku ini dititik beratkan pada salah satu unsur yakni tentang kegiatan guru, siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran di Sekolah dasar yang disebut model pengajaran.

Repositori Institusi | Universitas Kristen Satya Wacana
repository.uksw.edu



WIDYA SARI
SALATIGA

ISBN 978-979-1098-08-17

WIDYA SARI - Nir Laba, misi kami adalah memajukan ilmu pengetahuan bagi kesejahteraan manusia dengan cara mendokumentasikan pemikiran seseorang dalam wujud buku. Lahir dari keinginan untuk mewujudkan *reading society* bagi masyarakat luas