



SCHOLARIA

Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-an

SLAMETO

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kualitas Perkuliahan MBS

SRI AGUSTINAH

Permainan Pesan Berantai Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar

SUOSO

Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Belajar dan Pembelajaran

NANIEK S. WARDANI

Efektifitas Perkuliahan Pendidikan IPS Terhadap Asesmen Mahasiswa

AGUNG BUDHI P, Dkk

Penggunaan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

WAHYUDI

Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Penerapan Problem-Based Learning

ADI WINANTO

Efektivitas Penggunaan KIT IPA Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa

RIDHA SARWONO

Studi Komparasi Antara Hasil Pembelajaran Apresiasi Seni Berbasis Komputer

MAWARDI DAN PUSPASARI

Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Pembelajaran Konvensional

SRI BUDI W, Dkk.

Inovasi Pendidikan Dengan Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran IP

SCHOLARIA

Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-an

Penanggungjawab

Kaprodi PGSD-FKIP-UKSW Salatiga

Ketua Penyunting

Prof.Dr. Slameto (Universitas Kristen Satya Wacana)

Penyunting Pelaksana :

Prof.Jt. Lobby Loekmono,P.hD (Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)

Nyoto Hardjono,M.Pd (Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)

Dr.(Cand) Tri Widiarto (Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)

Dr.(Cand.) Andreas Kosasih (STKIP Widya Yuwana Madiun)

Penyunting Tamu :

Prof. Dr. Shaiful Bahri Md Radzi (National University of Malaysia)

Prof. Dr. Heribertus Soegiyanto (Universitas Sebelas Maret Surakarta)

Penyunting Ahli :

Dr. Bambang S. Sulasmono (Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)

Prof. Dr. Sutriyono (Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)

Prof. Dr.Dr Soetomo WE (Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)

Percetakan

Widya Sari Press

Jurnal SCHOLARIA terbit tiga kali dalam setahun, pada bulan Januari, Mei dan September.

Jurnal SCHOLARIA diterbitkan Prodi PGSD-FKIP UKSW Salatiga, dengan tujuan untuk mempublikasikan karya karya ilmiah bidang Pendidikan Ke-SD-an.

13061005



Scholaria

Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-an

Program Studi PGSD-FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

PU-UKSW



13061005

Vol. 1 No. 2, Mei 2011

- Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kualitas Perkuliahan MBS
Endang Kristiyani, Heribertus Soegiyanto 1 - 27
- Permainan Pesan Berantai untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Jlamprang Wonosobo Semester II TA 2009/2010
Sri Agustinah 28 - 45
- Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Belajar dan Pembelajaran
Suroso 46 - 72
- Efektivitas Model Pembelajaran (Asesmen Pembelajaran) Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok (IK) untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW
Naniek Sulistya Wardani 73 - 93
- Penggunaan Metode Inquiry untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tentang Energi Bunyi di Bimbingan Belajar, Desa Ploso, Randuacir Salatiga
Agung Budhi P, dkk.



Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Penerapan <i>Problem-Based Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika <i>Wahyudi</i>	112 - 154
Efektivitas Penggunaan KIT IPA Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD <i>Adi Winanto</i>	155 - 176
Studi Komparasi antara Hasil Pembelajaran Apresiasi Seni Berbasis Komputer Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw dengan Metode Konvensional <i>Ridha Sarwono</i>	177 - 193
Perbedaan Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran PKn IV SD Negeri 1 Badran Kecamatan Kranggan Kabupaten Temanggung <i>Mawardi dan Puspasari</i>	194 - 238
Inovasi Pendidikan dengan Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 02 Tuntang, Kecamatan Tuntang, Kabupaten Semarang, Jawa Tengah <i>Sri Budi W, dkk.</i>	239 - 253

Editorial

Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-an **Sholaria** Volume 1 Nomor 1 April 2011 merupakan edisi perdana yang diterbitkan oleh Program Studi PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Untuk edisi perdana kali ini **Sholaria** berusaha menyajikan tema-tema yang beragam, tetapi masih dalam satu tema besar yaitu bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Ke-SD-an, karena pada dasarnya Pendidikan Ke-SD-an (pendidikan dasar) adalah bagian terpenting dalam rangka meletakkan dasar-dasar pendidikan kepada anak secara utuh. Keberhasilan pendidikan secara utuh harus dimulai dari meletakkan pendidikan dasar secara benar.

Redaksi menerima sumbangan naskah dari sidang pembaca yang berminat di bidang Pendidikan Ke-SD-an

Kiranya upaya sederhana ini dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan bagi kesejahteraan manusia.

Redaksi

PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA TENTANG BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Suroso

Staff Pengajar Progdi S1 PGSD-FKIP-UKSW

PENDAHULUAN

Ki Hadjar Dewantara merupakan satu dari sedikit tokoh yang secara intens mencurahkan perhatiannya di bidang pendidikan di masa pergerakan dan awal kemerdekaan. Tidak mudah mengikuti pemikiran beliau secara sistematis dan komprehensif. Hal ini dikarenakan pemikirannya tersebar dalam berbagai tulisan lepas yang dikemukakan dalam berbagai forum dan tidak dalam urutan yang sistematis¹, walaupun berbagai tulisannya telah dikompilasi dalam dua buku yaitu "Karya Ki Hadjar Dewantara: Bagian I Pendidikan" dan "Bagian II Kebudayaan". Namun satu hal yang patut untuk kita berbangga adalah tradisi ilmiah yang dikembangkan dan dilakukannya, bagaimana pemikiran-pemikirannya dituangkan dalam majalah (jurnal ilmiah) dan kearifannya menghadapi kritik atas pemikirannya dengan berpolemik di forum ilmiah pula².

Mengikuti pemikiran Ki Hadjar Dewantara, dapat ditarik benang merah filosofi yang dianutnya dan coba diterapkannya di Perguruan Tamansiswa yang didirikannya. "***Pendidikan merde-***

¹ Tidak sistematis disini dimaksudkan lebih kepada urutan waktu penulisan terkait dengan bidang, isi, cakupan tulisan dalam urutan waktu penulisan. Sedang teknik dan isi tulisan, sebagai seorang wartawan sangatlah cerdas dan sistematis.

² Dapat disebut disini kritik Prof dr. J.J van Rijkckevorsel tentang "ko edukasi" dan "aanyardings system" (fatalisme – percaya pada takdir) serta keaslian konsep "national cultuur" (baca "kritik seorang Profesor dalam Pustaka April 1940 Jilid X no.4), H.Jonkman dengan kritiknya atas "percaya pada takdir/kodrat" (Baca "Jawab Kami" dalam Wasita januari 1939 Th. Ke-II no.1)

ka', pendidikan yang membebaskan menjadi kerangka dari pemikirannya dalam pendidikan. Hal ini dapat dipandang sebagai hal yang wajar, mengingat beliau hidup dalam "atmosfir penindasan" pada jaman penjajahan. Dalam hal ini Ki Hadjar Dewantara banyak dipengaruhi pemikiran Frobel dan Montessori khususnya dalam hal ide pendidikan merdeka, kodrat alam dan pendidikan kanak-kanak. Hal kedua yang mewarnai pemikiran Ki Hadjar Dewantara adalah pelepasan dari "belunggu intelektualisme dalam pendidikan³". Pendidikan haruslah diberi roh, pendidikan bukan sekedar "pengajaran" yang melulu mengembangkan intelektual tetapi kehilangan roh kemanusiaan, tetapi pendidikan haruslah beradab kemanusiaan.

Tulisan yang khusus membahas tentang belajar (teori belajar) memang tidak ditemukan dalam kompilasi karyanya, namun dari berbagai tulisan yang ada dapat diupayakan untuk meramu dalam satu pemikiran (yang tentu bisa salah). Dalam tulisan ini upaya itu dilakukan dengan membahas 3N sebagai prinsip belajar dan sistem among sebagai pelaksanaan pembelajaran sebagai pemahaman kami atas karya tersebar Ki Hadjar Dewantara, dan dengan agak serampangan dibangun model pembelajaran among.

³ "intelektualisme" yakni merajalelanya "fikiran" sebagai diktator di dalam jiwa orang, perasaan tidak diindahkan, oleh karenanya budi pekerti tidak dapat berkembang. Intelektualime menimbulkan sifat buruk (egoism dan egocentrism) yang akan melahirkan "materialism" atau kemurkaan benda yang hanya mementingkan keduniawian"