

Cover



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD UNTUK MENINGKATKAN DAYA KRITIS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI
MANGUNSARI 01
(PTK) PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TUGAS AKHIR

untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh:

Sarnida Samaloisa

292019064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN DAYA KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATAMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI MANGUNSARI 01

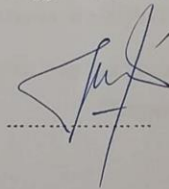
oleh

Sarnida Samaloisa

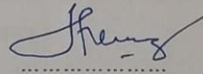
292019064

Laporan Talenta Unggul 1 ini telah melalui proses *review*/ pengujian pada
tanggal 4 desember 2023

Nyoto Harjono, M.Pd.



Dr. Henny Dewi K., M.Pd.

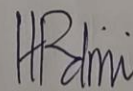


Mengesahkan,



Dr. Hetti Lygia Mampouw, M.Si.

Dekan FKIP UKSW



Agustina T.A. Hardini, S.Pd., M.Pd.

Kaprogdi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN DAYA KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS 4 SD NEGERI MANGUNSARI 01**

Oleh

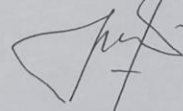
Sarnida Samaloisa

292019064

Laporan Tugas Akhir ini telah disetujui untuk diajukan pada tahap
Peninjauan dan penilaian Tugas Akhir

Salatiga, 20 November 2023

Dosen Pembimbing



Nyoto Harjono, M.Pd.



LEMBAR PERSYARATAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarnida Samaloisa

Nim : 292019064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Daya Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 Sd Negeri Mangunsari 01**"

Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Salatiga, 20 November 2023

Yang membuat pernyataan



Sarnida Samaloisa

292019064



ABSTRAK

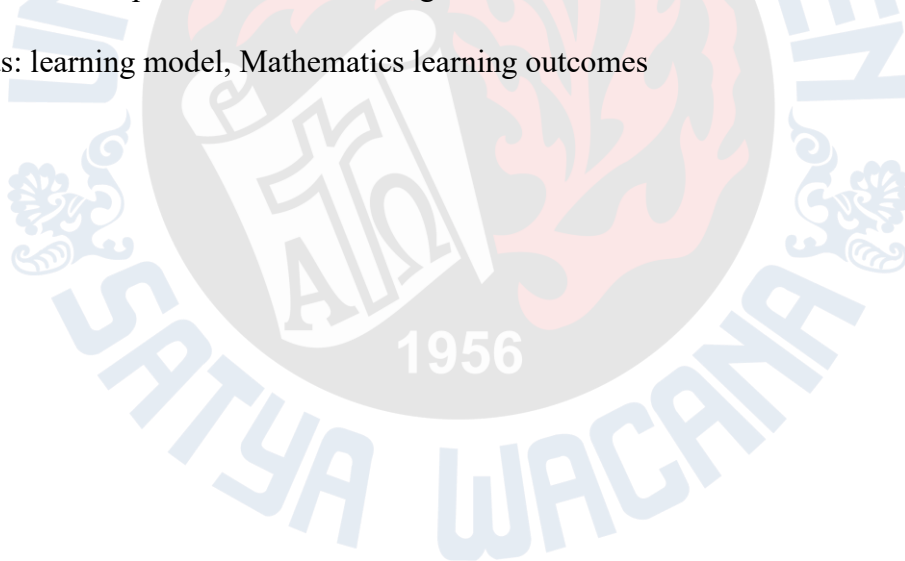
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa di SDN Mangunsari 01. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan kurang optimalnya kemampuan siswa dalam memahami materi operasi bilangan bulat hal ini dilihat dari banyaknya kesalahan siswa dalam mengerjakan soal-soal operasi bilangan bulat yang diberikan guru. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 4 SDN Mangunsari 01 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan yaitu perencanaan pelaksanaan pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada siklus 1, rata-rata siswa memperoleh nilai sebesar 58.1 dengan kategori cukup. Pada siklus 2 nilai siswa meningkat menjadi 62.3 dengan kategori baik. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 sebesar 58% (kurang) dan meningkat pada siklus 2 sebesar 94% (amat baik). Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar matematika operasi hitung bilangan bulat siswa di SDN Mangunsari 1.

Kata Kunci: model pembelajaran, hasil belajar Matematika

ABSTRAK

This research was motivated by the low mathematics learning outcomes of students at SDN Mangunsari 01. The low student learning outcomes were due to students' less than optimal ability to understand integer operation material. This was seen from the large number of students' mistakes in working on integer operation questions given by the teacher. This research aims to improve the mathematics learning outcomes of grade 4 students at SDN Mangunsari 01 by implementing the STAD type cooperative learning model. The type of research used is classroom action research which is carried out in two cycles with stages, namely planning, implementing observation and reflection. The research results showed that, in cycle 1, students obtained a score of 58.1 in the sufficient category. In cycle 2 the student's score increased to 62.3 in the good category. Classical student learning completeness in cycle 1 was 58% (poor) and increased in cycle 2 by 94% (very good). From these results it can be concluded that the application of the booth type cooperative learning model can improve students' mathematical learning outcomes for integer arithmetic operations at SDN Mangunsari 1.

Keywords: learning model, Mathematics learning outcomes



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Teruslah maju, jangan pernah menyerah.”

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang senantiasa mendukung, memotivasi, membimbing, dan tidak putus dalam mendoakan penulis dalam proses penyusunan Tugas Akhir, dan saya bersukur dan berterimakasih.
2. Keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dan memberikan semangat kepada saya, saya berterimakasih banyak.
3. Dosen pembimbing yang telah berkenan membimbing penulis, saya berterimakasih kepada dosen yang selalu membimbing saya sampai selesai penyusunan tugas akhir ini.
4. Kepada bapa/ibu yang ada di sekeliling saya yang senantiasa selalu mendukung dan mendoakan saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini, saya sangat-sangat berterimakasih banyak.
5. Dan kepada keluarga teman saya dan teman dekat/teman hidup kedepannya yang selalu senantiasa mendukung dan mendoakan saya sampai saat ini sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, dan terimakasih banyak.
6. Teman-teman yang senantiasa selalu memberikan bantuan, dukungan, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir.
7. Dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Daya Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Negeri Mangunsari 01 (PTK)”.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya Tugas Akhir ini tidak lepas dari pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis. Pada kesempatan kali ini, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyusunan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua (Bapak Ismael Samaloisa dan Ibu Justina Sakerebau) yang telah mendukung, memotivasi, dan mendoakan kelancaran selama menempuh pendidikan sampai pada penyelesaian Tugas Akhir.
2. Dr. Helti Lygia Mampow, M.Si selaku Dekan FKIP UKSW yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di fakultas.
3. Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW dan wali studi tahun ke 4 hingga akhir yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
4. Nyoto Harjono, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan dan membantu proses penulisan tugas akhir ini.
5. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku wali studi tahun pertama hingga tahun ketiga yang telah banyak memberikan bimbingan mulai dari awal hingga akhir perkuliahan.
6. Sahabat-sahabatku Carolin, Sarni Tasane, dan yang membantu penulis dalam membangun kan semangat saya selama pengerjaan Tugas Akhir berlangsung.
7. Yonathan Efata serta Keluarganya yang selalu mendukung saya untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini, dan yang selalu memberikan semangat, dan yang selalu menemani saya ketika saya mengerjakan tugas akhir tersebut.

8. Pihak SD Negeri Mangunsari 01, SD Negeri Mangunsari 01 Salatiga yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian
9. Teman-teman RS19C terimakasih atas semua waktu yang telah kita lalui yang membuat kita menjadi pribadi yang lebih dewasa.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas segala doa, motivasi serta dukungannya.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dalam pendidikan, agar dapat menjadi pertimbangan dalam kegiatan pembelajaran.

Salatiga, 20 November 2023

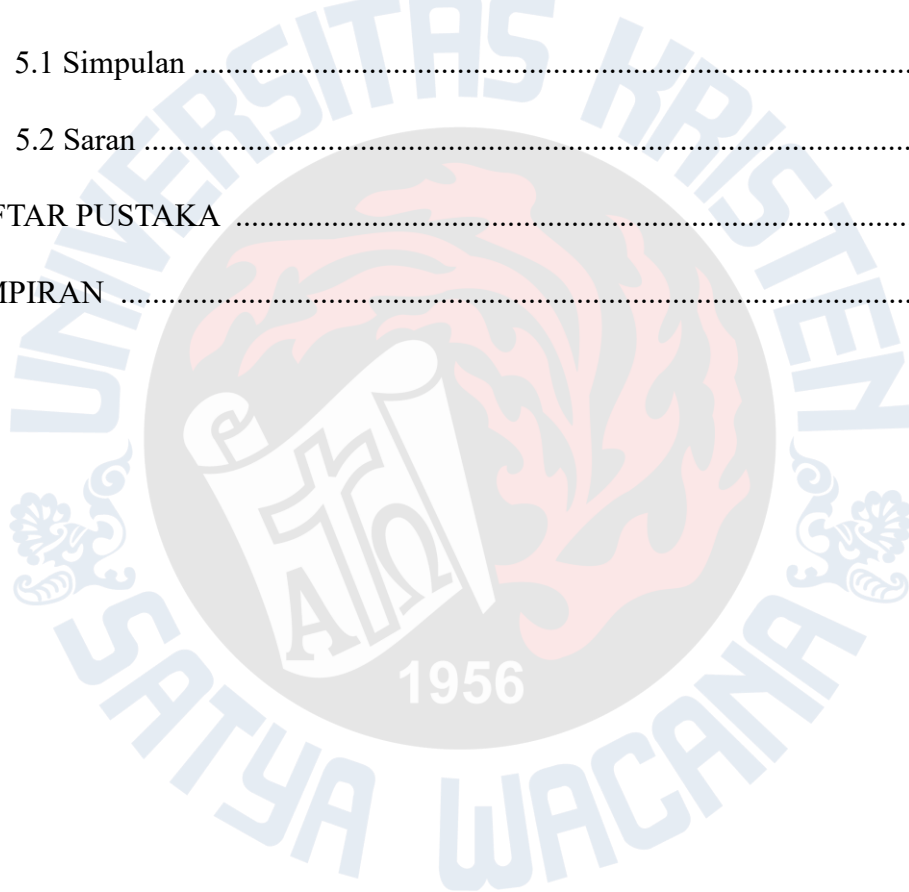
Sarnida Samaloisa



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
<u>DAFTAR ISI</u>	xiii
<u>DAFTAR TABEL</u>	xv
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xvi
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Pikir	17
2.4 Hipotesis Tindakan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Variabel yang akan diteliti	20
3.2 Prosedur Penelitian	21
3.4 Data dan Cara Pengumpulan	24
3.5 Teknik Analisis Data.....	28

3.6 Indikator Keja	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Pelaksanaan Tindakan	30
4.2 Analisis Data	42
4.3 Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Simpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	52



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD	8
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Aktivitas Belajar Siswa Kelas 4 SD.....	9
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD Negeri Mangunsari 01.....	10
Tabel 4.4 Hasil penelitian kinerja guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe STAD pada pertemuan pertama siklus 1.....	11
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Kelas 4 SD Negeri Mangunsari 01 Siklus 2	12
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Ksiswa Kelas 4 SD Negeri Mangunsari 01 isiklus 2	13
Tabel. 4.8 Hasil penelitian kinerja guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pertemuan pertama siklus 2	14
Tabel. 4.9. Hasil Penelitian Kinerja Guru Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pertemuan Kedua Siklus2.....	15
Tabel 4.13 Perbandingan Kegiatan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus I, II dan III.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 model spiral dari kemmis, s Mc Taggart 33

Gambar 3.1 *Grafik garis perbandingan hasil anara siklus siswa kelas4* 34





DAFTAR LAMPIRAN

1.	Hasil Uji Plagialitas	68
2.	Surat Ijin Penelitian	69
3.	Surat Ijin Validitas	73
4.	Surat Ijin Telah Melakukan Validasi	74
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	75
6.	Tabel Uji Validitas SPSS	105
7.	Dokumentasi Kegiatan	106

