

Abstrak

Pelajaran fisika pada umumnya diajarkan dengan pendekatan matematis-logis, dengan rumus dan latihan soal. Namun, ketika siswa diajar menggunakan pendekatan kecerdasan matematis-logis saja, banyak siswa tidak memahami materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah tersebut, digunakan strategi pembelajaran berdasarkan kecenderungan kecerdasan yang dominan dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan strategi pembelajaran berdasarkan kecenderungan kecerdasan yang dominan dalam kelas terhadap pemahaman siswa pada topik hukum II Newton. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dimana guru bertindak sebagai peneliti. Penelitian ini terbagi menjadi empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, kecerdasan majemuk siswa dinilai dengan cara memberikan tes kecerdasan majemuk. Hasil tes kemudian dianalisa untuk mengetahui kecenderungan kecerdasan dan gaya belajar setiap siswa. Selanjutnya guru menyusun instrumen penelitian berupa RPP berdasarkan kecenderungan kecerdasan yang dominan dalam kelas, soal evaluasi, dan pedoman observasi. Pada tahap pelaksanaan, RPP diterapkan dalam pembelajaran di kelas dan jalannya pembelajaran direkam dalam lembar observasi. Pada tahap refleksi, hasil evaluasi dianalisis untuk mencari nilai rata-rata dan persentase keberhasilan belajar siswa sedangkan data pada lembar observasi dianalisis secara deskriptif-kualitatif. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa 12 dari 15 siswa atau sebesar 80% siswa mendapatkan nilai sama atau lebih dari 70. Hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berdasarkan kecenderungan kecerdasan yang dominan dalam kelas dapat membantu siswa memahami materi hukum II Newton.

Kata kunci : *kecenderungan kecerdasan, gaya belajar, hukum II Newton.*

