



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TIPE STAD SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEBOROMO
TAYU PATI SEMESTER I 2013/ 2014**

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh :

Dheni Wahyu Widyastuti

262011015

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

SALATIGA

2013



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dheni Wahyu Widyastuti
NIM : 262011015 Email : inedhzwa@yahoo.co.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Tipe STAD Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebonomo Tayu Pati Semester I 2013/2014
Pembimbing : 1. Drs. Sumiyarso, M.Si
2. Naniek Sulistyia Wardani, S.Pd, M.Si

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 13 Januari 2014



Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DHENI WAHYU WIDYASTUTI
NIM : 262011015 Email : inedh2w@yahoo.co.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Tipe STAD Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebonomo Tayu Pati Semester I 2013/2014

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

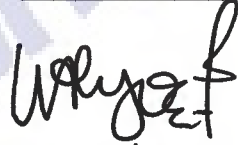
- a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

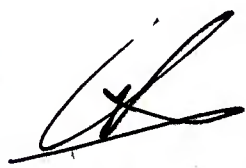
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 Januari 2014

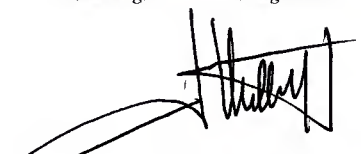

Dheni Wahyu W

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Drs. Sumaryarso, M.Si

Tanda tangan & nama terang pembimbing I


Naniek Sulistyja Wardani, S.Pd, M.Si

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

WIDYASTUTI, DHENI WAHYU. 2013. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Tipe STAD Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Keboromo Tayu Pati Semester I 2013/2014. Program Studi S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana. Drs. Sumiyarso, M.Si

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran Kooperatif, Model STAD

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) bagi siswa kelas V SDN Keboromo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati Semester I 2013/2014.

Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan yang masing-masing menggunakan prosedur PTK yaitu : perencanaan tindakan, pelaksanaan dan observasi, refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes dengan instrumen lembar observasi dan butir soal. Data hasil observasi dideskripsikan, diinterpretasikan, kemudian direfleksi untuk menentukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya. Sementara itu data hasil tes dianalisis dengan cara mendeskripsikan nilai tes antar siklus.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran STAD. Hal ini dapat terlihat pada rata-rata kelas pada kondisi awal 67,00 pada siklus I naik menjadi 75,75 sehingga terjadi peningkatan sebesar 13,06% dari kondisi awal siswa. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata naik menjadi 84,75 yang artinya terjadi peningkatan sebesar 11,88% dari kondisi siklus I. Demikian pula pada ketuntasan belajar siswa, pada kondisi awal 45%, siklus I 65%, dan pada siklus II 90%. Skor minimal pada kondisi awal 50, pada siklus I naik menjadi 40, dan pada siklus II juga naik menjadi 65. Sedangkan skor maksimal pada kondisi awal 90, pada siklus I dan siklus II naik menjadi 100.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, dapat disarankan agar menerapkan model pembelajaran STAD tidak hanya di sekolah tapi juga dalam kegiatan belajar kelompok di rumah. Model pembelajaran STAD ini diharapkan dapat diterapkan pada mata pelajaran lain untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan bagi pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang menunjang para guru dalam menerapkan model pembelajaran yang bervariasi seperti model *cooperative learning* tipe STAD guna meningkatkan mutu pembelajaran di SDN Keboromo.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Dheni Wahyu Widyastuti

Nomor induk Mahasiswa : 262011015

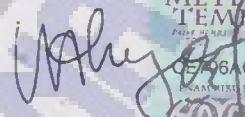
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan bahwa skripsi berjudul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Division (STAD) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Keboromo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati Semester I 2013/2014"** benar-benar karya penelitian dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dan apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Desember 2013

Yang membuat pernyataan



Dheni Wahyu Widyastuti

HALAMAN PENGESAHAN

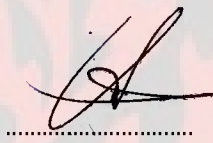
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
TIPE STAD SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEBOROMO
TAYU PATI SEMESTER I 2013/ 2014**

Dheni Wahyu Widyastuti
262011015

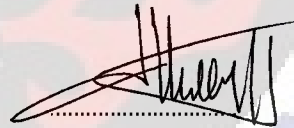
dipertahankan Skripsi ini di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana
Tanggal 19 Desember 2013

Tim Penguji

Drs. Sumiyarso, M.Si.
Pembimbing/Penguji



Naniek Sulistya Wardani, S.Pd, M.Si.
Penguji Utama



Salatiga, 16 Januari 2014

Mengesahkan

Dekan FKIP

Dra. Yari Purbaningsih, M.Pd.



Kaprodi S1 PGSD

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Tipe STAD Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Keboromo Tayu Pati Semester I 2013/ 2014”** sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh atau mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Demikian pula dalam proses penyusunan skripsi ini melibatkan kontribusi dari berbagai pihak yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Berkaitan dengan hal tersebut di kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dra. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd selaku Dekan FKIP yang telah memberikan izin dan motivasi dalam pelaksanaan penelitian.
2. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd selaku Kaprodi Program S1 PGSD yang memberikan kesempatan dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd selaku koordinator PSKGJ wilayah Kabupaten Pati yang telah mengkoordinir penyelenggaraan perkuliahan di wilayah Pati sampai selesainya program perkuliahan.
4. Drs. Sumiyarso, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.
5. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd, M.Si, selaku dosen penguji utama yang dengan sabar telah banyak membantu mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen dan staf Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, melayani dan member semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan studi pada program studi S1 PGSD FKIP.
7. Sri Sutami, S.Pd selaku kepala SD Negeri Keboromo yang telah memberikan izin dan kesempatan mengadakan penelitian.
8. Rekan kerja guru di SD Negeri Keboromo yang member dukungan dan bersedia membantu selama penelitian berlangsung.
9. Siswa kelas V SD Negeri Keboromo yang telah mengikuti pembelajaran dalam penelitian dengan baik.

10. Teman-teman S1 PGSD angkatan 2011 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan kontribusi positif bagi almamater dan dunia pendidikan pada umumnya.

Salatiga, Desember 2013

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	5
1.3. Cara Pemecahan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tinjauan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	8
2.2. Teknik Penilaian	16
2.3. Penelitian Yang Relevan	19
2.4. Kerangka Berpikir	20
2.5. Hipotesa Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Setting & Karakteristik Subyek Penelitian.....	23
3.2. Variabel Penelitian	23
3.3. Prosedur Penelitian.....	24
3.4. Data dan cara Pengumpulan Data.....	31
3.5. Teknik Pengumpulan Data	32
3.6. Teknik Analisa Uji Instrument	33

3.7. Analisis Data.....	37
3.8. Indikator Keberhasilan.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

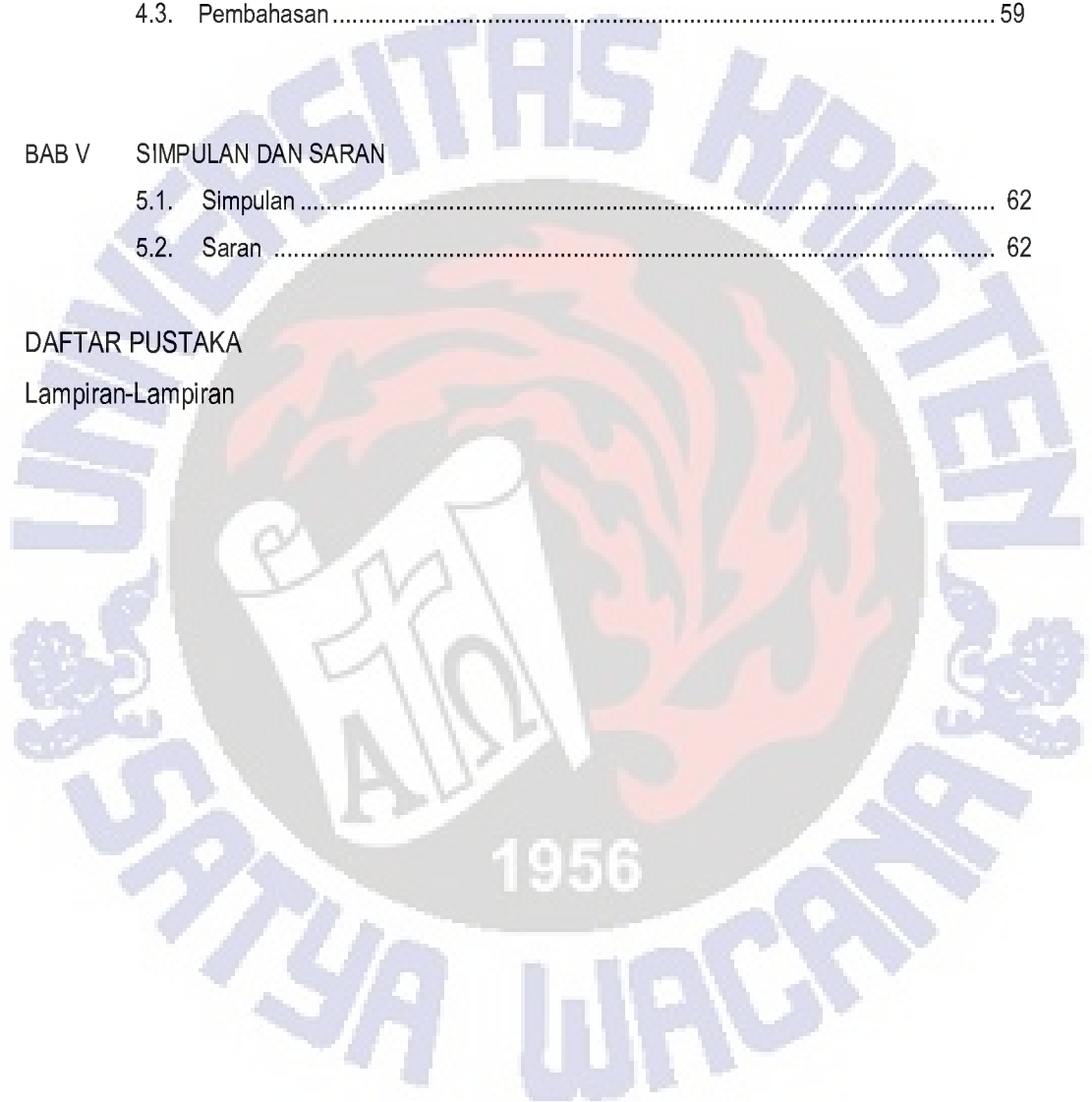
4.1. Deskripsi Kondisi Awal.....	38
4.2. Hasil Penelitian.....	39
4.3. Pembahasan.....	59

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan.....	62
5.2. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran-Lampiran

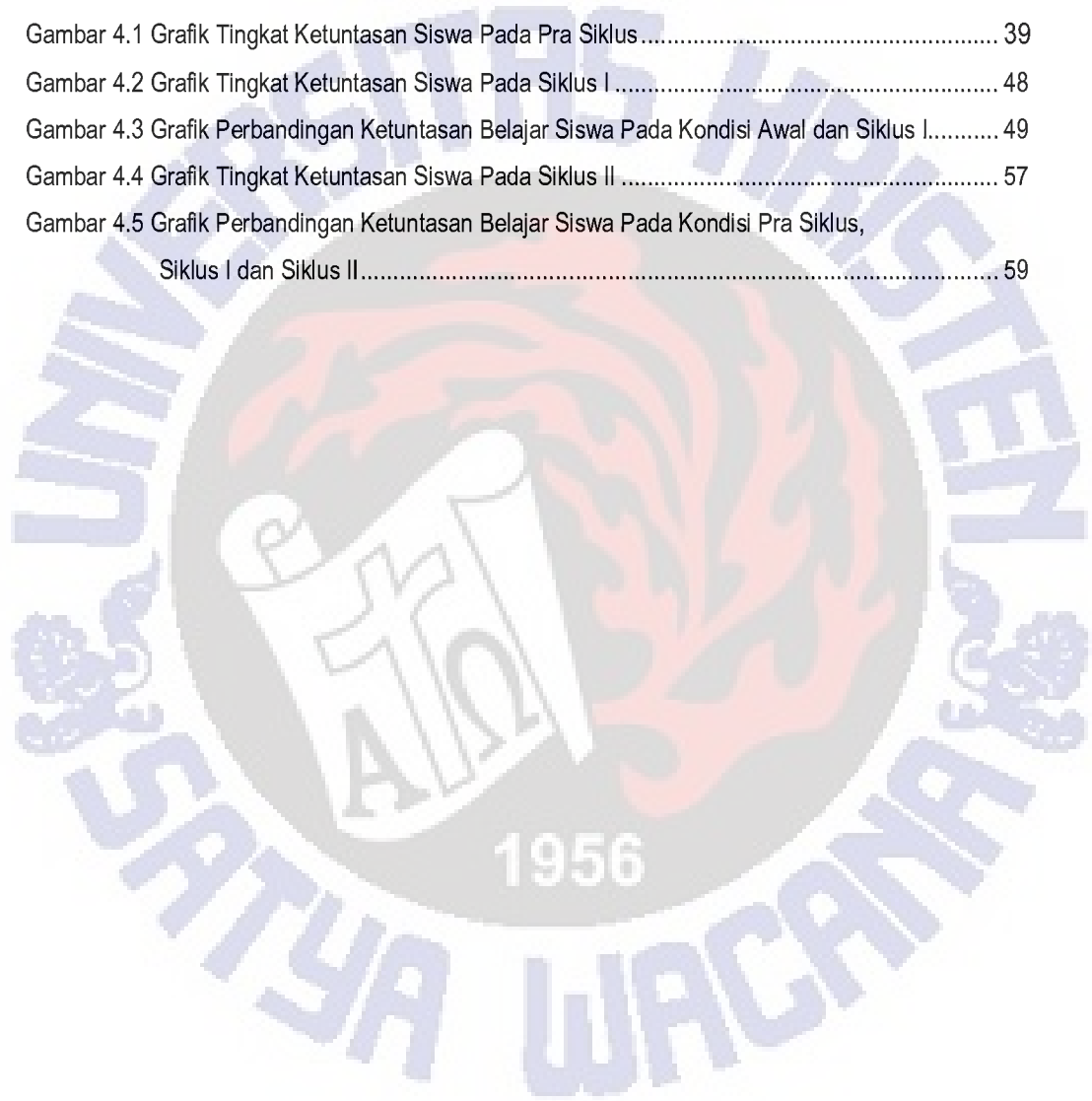


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus.....	3
Tabel 3.1 Kegiatan Pembelajaran.....	27
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Mandiri materi Tumbuhan Hijau SDN Keboromo Tayu Pati	32
Tabel 3.3 Kualifikasi Penilaian Kelompok.....	33
Tabel 3.4 Indeks Interpretasi.....	34
Tabel 4.1 Tingkat Ketuntasan Pada Pra Siklus.....	38
Tabel 4.2 Skenario Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	41
Tabel 4.3 Hasil Observasi Dalam Pembelajaran Siklus I	43
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kelompok Siklus I	46
Tabel 4.5 Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I.....	47
Tabel 4.6 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	49
Tabel 4.7 Skenario Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	51
Tabel 4.8 Hasil Observasi Dalam Pembelajaran Siklus II.....	53
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kelompok Siklus II	55
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	56
Tabel 4.11 Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II	57
Tabel 4.12 Perbandingan Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	58
Tabel 4.13 Perbandingan Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar.....	21
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus	39
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus I	48
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kondisi Awal dan Siklus I.....	49
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Ketuntasan Siswa Pada Siklus II	57
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kondisi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	1
Lampiran 2	Tes Mandiri Prasiklus.....	3
Lampiran 3	RPP Siklus 1.....	6
Lampiran 4	RPP Siklus 2.....	21
Lampiran 5	Analisis Hasil Penilaian Mandiri Prasiklus	36
Lampiran 6	Analisis Hasil Penilaian Mandiri Siklus 1	38
Lampiran 7	Analisis Hasil Penilaian Mandiri Siklus 2	40
Lampiran 8	Uji Validitas dan Reliabilitas Prasiklus.....	42
Lampiran 9	Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus 1.....	45
Lampiran 10	Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus 2.....	48
Lampiran 11	Lembar Observasi Siklus 1	51
Lampiran 12	Lembar Observasi Siklus 2.....	52
Lampiran 13	Surat Ijin Penelitian	53
Lampiran 14	Foto Kegiatan Pembelajaran	54
Lampiran 15	Hasil Kerja Siswa Pra Siklus.....	58
Lampiran 16	Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	62
Lampiran 17	Hasil Kerja Siswa Siklus II	66