

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Keboromo
 Kelas/Semester : V / I
 Mata Pelajaran : IPA
 Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Waktu	Sumber bahan
				Teknik	Aspek yang dinilai	Bentuk Ulangan		Alat
2.1. Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian tumbuhan hijau - Menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau 	Cara tumbuhan hijau membuat makanan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati tumbuhan yang ada di sekitar sekolah - Tanya jawab tentang tumbuhan hijau 	Tertulis Lisan	Pemahaman konsep	Ulangan harian	8 JP	Buku Sains Kelas V
			<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis proses tumbuhan hijau membuat makanan sendiri (fotosintesis) 	Tertulis	Pemahaman konsep	Ulangan harian		Skema reaksi fotosintesis
			<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan hasil fotosintesis 	Tertulis	Pemahaman	Ulangan		Lingkungan

	- Menyebutkan hasil fotosintesis pada tumbuhan hijau			Lisan	konsep	harian		
2.2. Mendiskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan - Menyebutkan manfaat tumbuhan hijau bagi makhluk hidup 	Cara tumbuhan hijau membuat makanan	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan . - Mendiskusikan manfaat tumbuhan hijau bagi makhluk hidup lain - Tanya jawab tentang manfaat tumbuhan hijau 	<p>Tertulis</p> <p>Lisan</p> <p>Tertulis</p>	<p>Pemahaman konsep</p> <p>Pemahaman konsep</p>	<p>Ulangan harian</p> <p>Ulangan harian</p>	6 JP	<p>Buku sains kelas V</p> <p>Gambar rantai makanan</p>

Mengetahui
Kepala SD Negeri Keboromo

Keboromo,.... Oktober 2013
Peneliti

Sri Sutami, S.Pd
NIP. 19580412 197802 2 003

Dheni Wahyu W.
NIM. 262011015

TES MANDIRI

Pra Siklus

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. Bagian tubuh tumbuhan yang bertugas menyerap air dari dalam tanah adalah
 - a. Ujung akar
 - b. Rambut akar
 - c. Ujung batang
 - d. Pucuk daun
2. Lubang-lubang kecil yang terdapat di batang, dan berfungsi sebagai tempat keluar masuknya udara ialah
 - a. Stomata
 - b. Lentisel
 - c. Rambut akar
 - d. Pori-pori
3. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya matahari disebut
 - a. Fotosintesis
 - b. Respirasi
 - c. Metabolisme
 - d. Reaksi
4. Zat hijau daun yang diperlukan tumbuhan untuk mengolah makanan disebut.....
 - a. Lentisel
 - b. Stomata
 - c. Klorofil
 - d. Fotosintesis
5. Sagu dan tebu menyimpan cadangan makanan di.....
 - a. Batang
 - b. Akar
 - c. Daun
 - d. Buah
6. Bahan yang diambil dari udara bebas pada proses fotosintesis ialah
 - a. Oksigen
 - b. Karbon dioksida
 - c. Helium
 - d. Nitrogen
7. Klorofil pada tumbuhan hijau berfungsi untuk.....
 - a. Sumber tenaga
 - b. Menyerap air
 - c. Menangkap cahaya
 - d. Menghasilkan oksigen
8. Makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri yaitu
 - a. Organisme
 - b. Tumbuhan hijau
 - c. Hewan
 - d. Manusia
9. Air dari dalam tanah diangkut sampai ke daun oleh....
 - a. Pembuluh tapis
 - b. Batang kayu
 - c. Pembuluh kayu
 - d. Pembuluh akar

10. Pertumbuhan pada tanaman yang kurang mendapat cahaya matahari adalah....
- Daun kecil-kecil dan warnanya lebih hijau
 - Batang tinggi dan daun kecil
 - Batang tinggi dan daun lebih hijau
 - Daun pucat dan batang besar

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar

- Kata fotosintesis berasal dari bahasa.....
- Zat yang dibutuhkan pada proses fotosintesis adalah..... dan
- Klorofil terdapat di dalam.....
- Tumbuhan bawang merah menyimpan cadangan makanan pada.....
- Kain katun dibuat dari tumbuhan yaitu.....



KUNCI JAWABAN (PraSiklus)**I. Pilihan Ganda**

1. B
2. B
3. A
4. C
5. A
6. B
7. C
8. B
9. C
10. B

II. Uraian Singkat

1. Yunani
2. Air dan Karbondioksida
3. Daun
4. Umbi/ Akar
5. Kapas

Penilaian

I. Benar Semua $10 \times 1 = 10$

II. Benar Semua $5 \times 2 = 10$

Total skor = 20

Nilai = $\frac{20}{20} \times 100 = 100$

20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

Sekolah : SDN Keboromo Tayu
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau
Hari/ Tanggal : - Rabu, 30 Oktober 2013
- Jumat, 01 November 2013
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 X pertemuan)
Tahun Ajaran : 2013/ 2014

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

II. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

III. INDIKATOR

- Menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis
- Menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan
- Menjelaskan proses perubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat
- Menyebutkan hasil fotosintesis
- Menjelaskan pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tumbuhan hijau
- Menyebutkan tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STAD (Student Teams Achievement Divisions), siswa dapat :

- Menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis dengan benar
- Menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan dengan tepat
- Menjelaskan proses pengubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat dengan benar
- Menyebutkan hasil fotosintesis dengan benar
- Mengetahui pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tumbuhan hijau dengan benar
- Mengetahui tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya dengan benar

V. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Disiplin (disciplines), rasa hormat dan perhatian (respect), tekun (diligence), tanggung jawab (responsibility), dan ketelitian (carefulness).

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau

- Proses tumbuhan hijau membuat makanan
- Pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tumbuhan hijau
- Tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan hijau

VII. MEDIA BELAJAR

Buku SAINS SD Relevan Kelas V

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

IX. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Cooperative learning tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions)

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan gambaran umum tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep tumbuhan hijau b. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis c. Bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan <ul style="list-style-type: none"> o Air → diperoleh melalui akar o Karbon dioksida → masuk dari udara melalui stomata dan lentisel o Cahaya matahari → diserap oleh klorofil d. Hasil fotosintesis berupa <ul style="list-style-type: none"> o Karbohidrat o Oksigen <p>B. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk siswa menjadi 4 kelompok heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. - Siswa mengerjakan tugas dalam kelompok dan guru memandu kerja masing-masing kelompok. - Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	(50 menit)

<p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik dengan bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran bahwa tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari yang disebut proses fotosintesis. - Merencanakan tindak lanjut 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> - (tidak ada) 	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi pertemuan sebelumnya - Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan gambaran umum tentang : <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep tumbuhan hijau b. Pemahaman bahwa karbohidrat yang dihasilkan digunakan untuk tumbuh, memperbanyak diri dan makanan cadangan 	(50 menit)

<p>B. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk siswa menjadi 4 kelompok heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. - Siswa mengerjakan tugas dalam kelompok dan guru memandu kerja masing-masing kelompok. - Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok - Guru memberikan kuis - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mencapai skor tertinggi <p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik dengan bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan bahwa makanan cadangan disimpan di dalam umbi, buah, biji dan batang - Melakukan penilaian - Merencanakan tindak lanjut 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> - (tidak ada) 	

XI. PENILAIAN

Teknik penilaian : tes individu dan kelompok

Bentuk tes : tes tertulis

Instrument : terlampir

I. 1 x 10 = 10

II. 2 x 5 = 10

Jumlah = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

XII. KRITERIA KEBERHASILAN

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila lebih dari atau sama dengan (\geq) 85 % jumlah siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan (\geq) 75.

XIII. LAMPIRAN

1. Materi
2. Lembar Kerja Kelompok
3. Soal Kuis (Evaluasi)
4. Kunci Jawaban

Pati, Oktober 2013.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

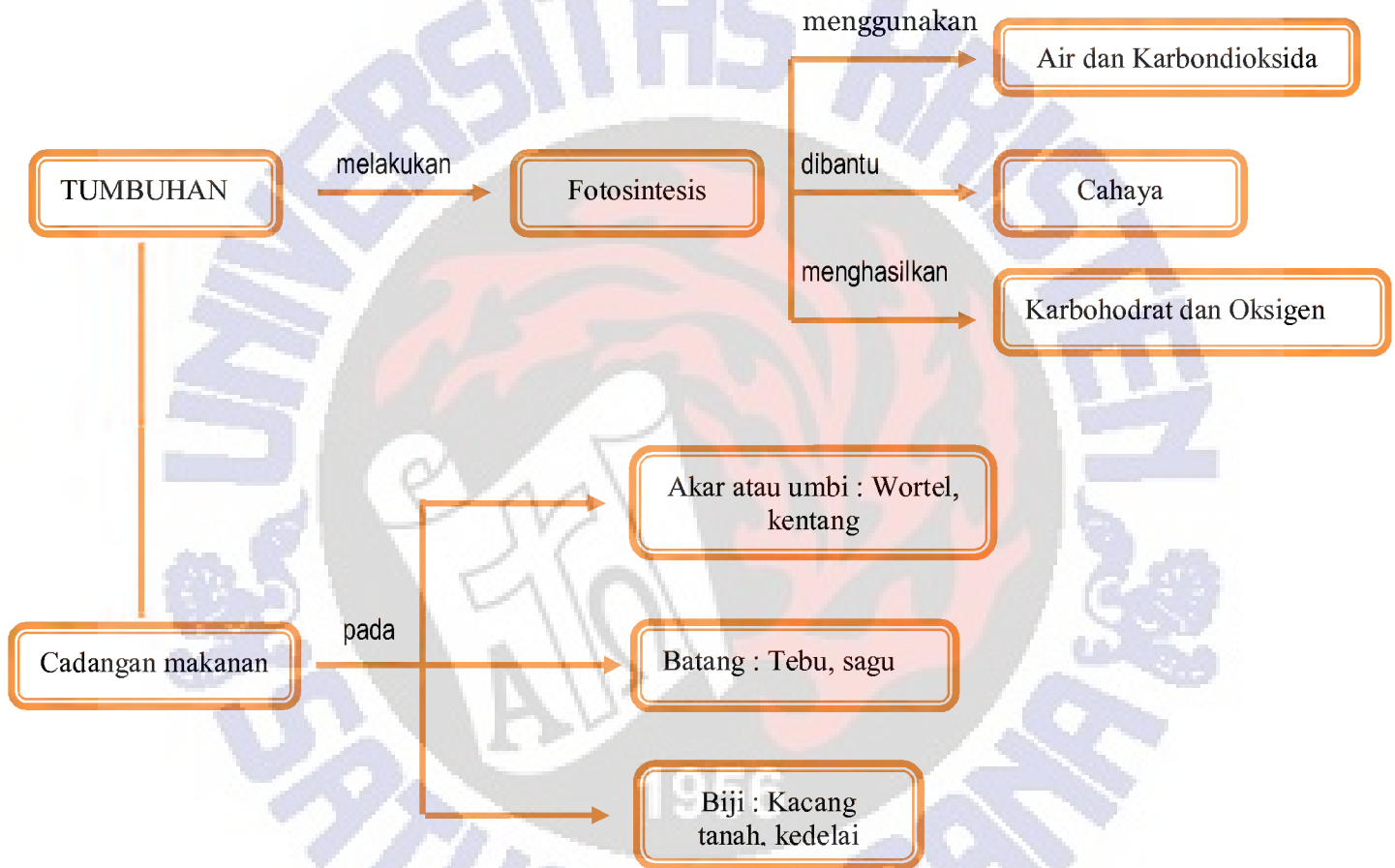
Peneliti

Sri Sutami
NIP. 19580412 197802 2 003

Dheni Wahyu W
NIM 262011015

Materi Siklus I Pertemuan I

Tumbuhan merupakan makhluk hidup yang memiliki daun, batang, dan akar. Tumbuhan mampu membuat makanannya sendiri. Bahan makanan yang dihasilkan tidak hanya dimanfaatkan oleh tumbuhan sendiri, tetapi dimanfaatkan juga oleh makhluk hidup yang lain, yaitu manusia dan hewan. Agar lebih memahami cara tumbuhan membuat makanannya sendiri, dapat dipelajari peta konsep berikut ini



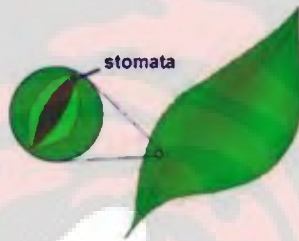
A. Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

Tumbuhan mampu membuat makanannya sendiri, sedangkan hewan tidak. Cara tumbuhan membuat makanannya itu disebut fotosintesis. Istilah fotosintesis berasal dari bahasa Yunani, yang artinya pembentukan makanan menggunakan cahaya (foto = cahaya, sintesis = pembentukan). Fotosintesis berlangsung di bagian daun. Namun proses ini terkadang juga terjadi di bagian lain yang mengandung klorofil. Klorofil merupakan zat warna hijau pada tumbuhan. Klorofil berfungsi untuk menyerap energi cahaya matahari. Dengan klorofil itulah, tumbuhan hijau dapat mengolah makanannya.

B. Proses Tumbuhan Hijau Membuat Makanan

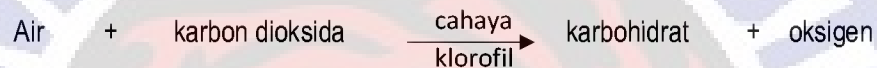
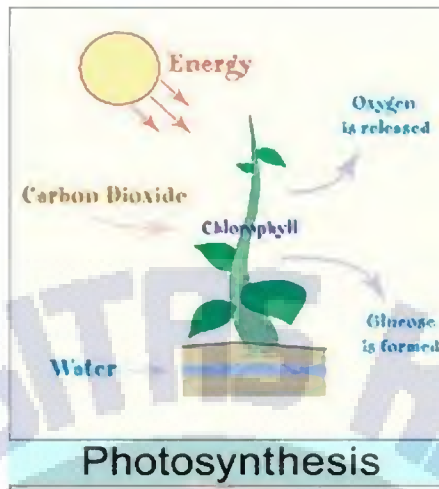
Untuk membuat makanan, tumbuhan hijau memerlukan bahan-bahan. Bahan-bahan yang dibutuhkan adalah air dan karbon dioksida. Air tanah mengandung berbagai zat hara yang membantu menyuburkan tumbuhan. Tumbuhan mengambil air tersebut dengan cara menyerapnya dari dalam tanah. Bagian tubuh tumbuhan yang bertugas menyerapnya adalah akar, khususnya rambut akar.

Karbon dioksida dari udara masuk ke tubuh tumbuhan melalui stomata dan lentisel, stomata adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di permukaan daun bagian bawah. Lentisel adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di batang.



Air dan karbondioksida diolah menjadi makanan (karbohidrat) yang diperlukan tumbuhan. Pembuatan makanan terjadi di daun yang mengandung klorofil. Untuk membuat makanan, tumbuhan memerlukan cahaya sebagai sumber tenaga atau energi. Energy cahaya yang mengenai daun diserap oleh klorofil untuk mengubah air dan karbon dioksida menjadi karbohidrat dan oksigen. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut fotosintesis. Reaksi fotosintesis dapat ditulis sebagai berikut :

1956



Secara alami, fotosintesis hanya terjadi pada siang hari karena fotosintesis memerlukan cahaya. Cahaya yang dapat memberikan energy terbesar untuk fotosintesis adalah cahaya matahari. Cahaya lampu juga dapat memberikan energy, akan tetapi energy cahaya matahari jauh lebih besar daripada energy cahaya lampu..

Hasil fotosintesis adalah makanan yang berupa karbohidrat. Makanan tersebut diedarkan ke seluruh tubuh tumbuhan. Makanan digunakan misalnya untuk tumbuh, berkembang biak, dan sebagai disimpan sebagai makanan cadangan.

Hasil lain dari fotosintesis berupa oksigen dikeluarkan ke udara. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa tumbuhan menghasilkan oksigen yang selalu dibutuhkan oleh manusia dan hewan untuk bernafas..

C. Pengaruh Cahaya terhadap Pertumbuhan Tumbuhan Hijau

Tumbuhan hijau memerlukan cahaya, khususnya cahaya matahari yang cukup pertumbuhannya. Di tempat yang cukup mendapat cahaya matahari, tumbuhan terlihat lebih hijau. Sebaliknya, di tempat yang kurang mendapat cahaya matahari, warna daun terlihat lebih pucat. Selain itu, tanaman yang kurang mendapat cahaya matahari akan tumbuh tidak normal, yaitu mempunyai batang yang tinggi, daun kecil dan pucat.

Materi Siklus I Pertemuan II

Pada pertemuan pertama, telah dipelajari bahwa zat makanan hasil fotosintesis digunakan tumbuhan untuk pertumbuhan, mengganti sel-sel yang rusak, dan sebagai cadangan makanan. Zat-zat cadangan makanan ini oleh manusia dan hewan juga dimanfaatkan sebagai bahan makanan atau untuk keperluan lainnya. Cadangan makanan oleh tumbuhan disimpan pada akar atau batang. Sebagai contoh tanaman tebu dan sagu menyimpan cadangan makanannya pada batang. Ubi kayu, wortel, lobak, dan bengkuang menyimpan cadangan makanannya pada akar sehingga disebut *umbi akar*.

⇒ Makanan Hasil Fotosintesis Disimpan Sebagai Makanan Cadangan

Manusia dapat tumbuh karena makan, begitu juga dengan tumbuhan hijau. Pada proses fotosintesis dihasilkan karbohidrat dan oksigen. Karbohidrat digunakan oleh tumbuhan hijau untuk tumbuh, memperbanyak diri, dan sebagian disimpan sebagai makanan cadangan. Tumbuhan tertentu menyimpan makanan cadangan di umbi, buah, biji, atau batang.

- a. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam umbi
Termasuk dalam golongan ini adalah kentang, wortel, talas, singkong, bawang merah, ubi jalar, dll.
- b. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam buah
Termasuk dalam golongan ini adalah avokad, mangga, jeruk, apel, nanas, pisang, papaya, durian, anggur, dll
- c. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam biji
Termasuk dalam golongan ini adalah kacang tanah, kacang kedelai, kacang merah, kacang hijau, dll
- d. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam batang
Termasuk dalam golongan ini adalah tebu, sagu.

LEMBAR KERJA KELOMPOK
(Siklus I pertemuan I)

Kelompok.....

- Anggota : 1.
2.....
3.....
4.....
5.....

Soal

- A. Tentukan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan hijau dalam membuat makanan !
- B. Gambarkan dan jelaskan terjadinya proses fotosintesis !

Jawab

A.
.....
.....
.....

B. 

.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA KELOMPOK
(Siklus I pertemuan II)

Kelompok.....

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Soal

- A. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan cadangan makanan !
- B. Sebutkan masing-masing 5 contoh cadangan makanan yang dihasilkan oleh tumbuhan hijau !
Misal -> cadangan makanan yang disimpan di batang contohnya tebu, dll

Jawaban

A.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

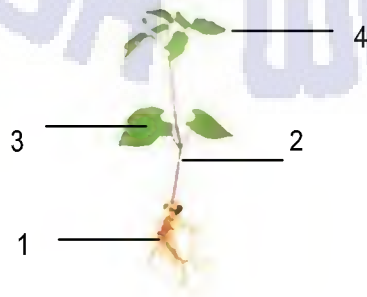
B.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TES MANDIRI

Siklus I

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Proses fotosintesis menghasilkan....
 - a. Karbohidrat dan oksigen
 - b. Air dan karbohidrat
 - c. Oksigen dan karbondioksida
 - d. Karbondioksida dan air
2. Pohon singkong dan ketela memiliki cadangan makanan berupa....
 - a. Batang
 - b. Buah
 - c. Umbi
 - d. Biji
3. Klorofil adalah sebutan untuk....
 - a. Zat hijau daun
 - b. Zat warna daun
 - c. Zat merah daun
 - d. Zat kuning daun
4. Karbondioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui....
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Mulut daun
 - d. Bunga
5. Pada proses pembuatan makanan, tumbuhan memerlukan bahan-bahan berikut, kecuali....
 - a. Cahaya
 - b. Karbohidrat
 - c. Karbondioksida
 - d. Air
6. Kelompok tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di dalam umbi adalah....
 - a. Wortel, singkong, jeruk
 - b. Pisang, anggur, kacang kedelai
 - c. Singkong, kentang, pisang
 - d. Bawang merah, singkong, kentang
7. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah adalah nomor.....



- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di dalam batang adalah....
 - a. Tebu
 - b. Pisang
 - c. Kacang kedelai
 - d. Bambu
9. Tahu, tempe, oncom, dan kecap dibuat dari....
 - a. Biji jagung
 - b. Biji kedelai
 - c. Biji kacang tanah
 - d. Biji kacang hijau
10. Contoh tumbuhan yang tunasnya dimanfaatkan sebagai sayuran adalah....
 - a. Wortel
 - b. Lobak
 - c. Bambu
 - d. Pepaya

II. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar !

1. Tumbuhan menyerap energi cahaya dengan....
2. Pohon pepaya, mangga, dan apel yang dikonsumsi oleh manusia yaitu bagian.....
3. Bagian tumbuhan yang mengandung klorofil adalah....
4. Tumbuhan dapat membuat makanan sendiri dengan cara....
5. Beras dan jagung merupakan makanan yang dihasilkan tumbuhan hijau yang berupa.....

KUNCI JAWABAN (Siklus I)**I. Pilihan Ganda**

1. A
2. C
3. A
4. C
5. B
6. D
7. A
8. A
9. B
10. C

II. Uraian Singkat

1. Stomata
2. Buah
3. Daun
4. Proses fotosintesis
5. Biji

Penilaian

I. Benar Semua $10 \times 1 = 10$

II. Benar Semua $5 \times 2 = 10$

Total skor = 20

Nilai = $\frac{20}{20} \times 100 = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Sekolah : SDN Keboromo Tayu
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau
Hari/ Tanggal : - 06 November 2013
- 08 November 2013
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 X pertemuan)
Tahun Ajaran : 2013/ 2014

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

II. KOMPETENSI DASAR

2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

III. INDIKATOR

- Menjelaskan bahwa tumbuhan hijau adalah sumber pangan.
- Menyebutkan bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STAD (Student Teams Achievement Divisions), siswa dapat :

- Menjelaskan bahwa tumbuhan hijau adalah sumber pangan dengan benar
- Menyebutkan bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan dengan tepat

V. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Disiplin (disciplines), rasa hormat dan perhatian (respect), tekun (diligence), tanggung jawab (responsibility), dan ketelitian (carefulness).

VI. MATERI PEMBELAJARAN

Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau

- Manusia dan hewan bergantung pada tumbuhan hijau.
- Keadaan dunia tanpa tumbuhan hijau.

VII. MEDIA BELAJAR

Buku SAINS SD Relevan Kelas V

VIII. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

IX. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Cooperative learning tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions)

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa ✚ Guru melakukan presensi siswa ✚ Guru menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti A. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	(50 menit)

- Melaksanakan presentasi kelas dengan menjelaskan peta konsep tentang tumbuhan hijau.
- Menjelaskan gambaran umum tentang materi tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.
- Menyebutkan bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan
 - a. Daun-daunan
 - Daun singkong - Bayam - Katuk
 - Kangkung - Selada - Sawi
 - b. Bunga-bunga
 - Bunga kol - Bunga pisang
 - Bunga turi - Bunga papaya
 - c. Buah-buahan
 - Jeruk - Tomat - Avokad
 - Apel - Jeruk - Pepaya
 - d. Umbi-umbian
 - Lobak - Wortel - Kentang
 - e. Tunas
 - Taoge - Rebung
 - f. Biji
 - Beras - Gandum
 - Jagung - Kacang kedelai
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

B. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Guru memandu siswa dalam mengerjakan tugas kelompok.
- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui pemberian tugas kelompok.
- Membimbing siswa untuk membuat laporan hasil kerja kelompok.
- Mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil kerja individual maupun

<p>kelompok;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompok. - Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut. <p>C. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil kerja kelompok. - Guru memberikan penegasan-penegasan tentang hasil yang dicapai masing-masing kelompok. 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesimpulan bahwa bagian tumbuhan yang menjadi sumber makanan adalah daun, bunga, umbi, tunas dan biji. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada 	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi pertemuan sebelumnya - Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>A. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membantu siswa agar dapat memahami peta konsep tentang tumbuhan hijau - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. - Menjelaskan gambaran umum bahwa tumbuhan mempunyai manfaat 	(50 menit)

sebagai :

- a. Penyedap rasa
 - Gula pasir → tebu
 - Bumbu masakan (merica, pala, cengkeh, kunyit, jahe, bawang merah)
- b. Obat-obatan
 - Pil kina (obat penyakit malaria) → kulit pohon kina
- c. Bahan sandang
 - Kain katun → serat kapas
- d. Peralatan rumah tangga
 - Kursi, meja → kayu dan bamboo

B. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Guru memandu siswa dalam mengerjakan tugas kelompok.
- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui pemberian tugas kelompok.
- Membimbing siswa untuk membuat laporan hasil kerja kelompok.
- Mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompok.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai skor tertinggi
- Memberikan kuis sebagai tugas mandiri

C. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman,

memberikan penguatan dan penyimpulan	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian - Memberikan kesimpulan bahwa manusia membutuhkan tumbuhan hijau sebagai sumber makanan, bahan penyedap rasa, obat-obatan, bahan sandang, peralatan rumah tangga 	(5 menit)

XI. PENILAIAN

Teknik penilaian : tes individu dan kelompok

Bentuk tes : tes tertulis

Instrument : terlampir

I. 1 x 10 = 10

II. 2 x 5 = 10

Jumlah = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$$

XII. KRITERIA KEBERHASILAN

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila lebih dari atau sama dengan (\geq) 85 % jumlah siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan (\geq) 75.

XIII. LAMPIRAN

1. Materi
2. Lembar Kerja Kelompok
3. Soal Kuis (Evaluasi)
4. Kunci Jawaban

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sri Sutami

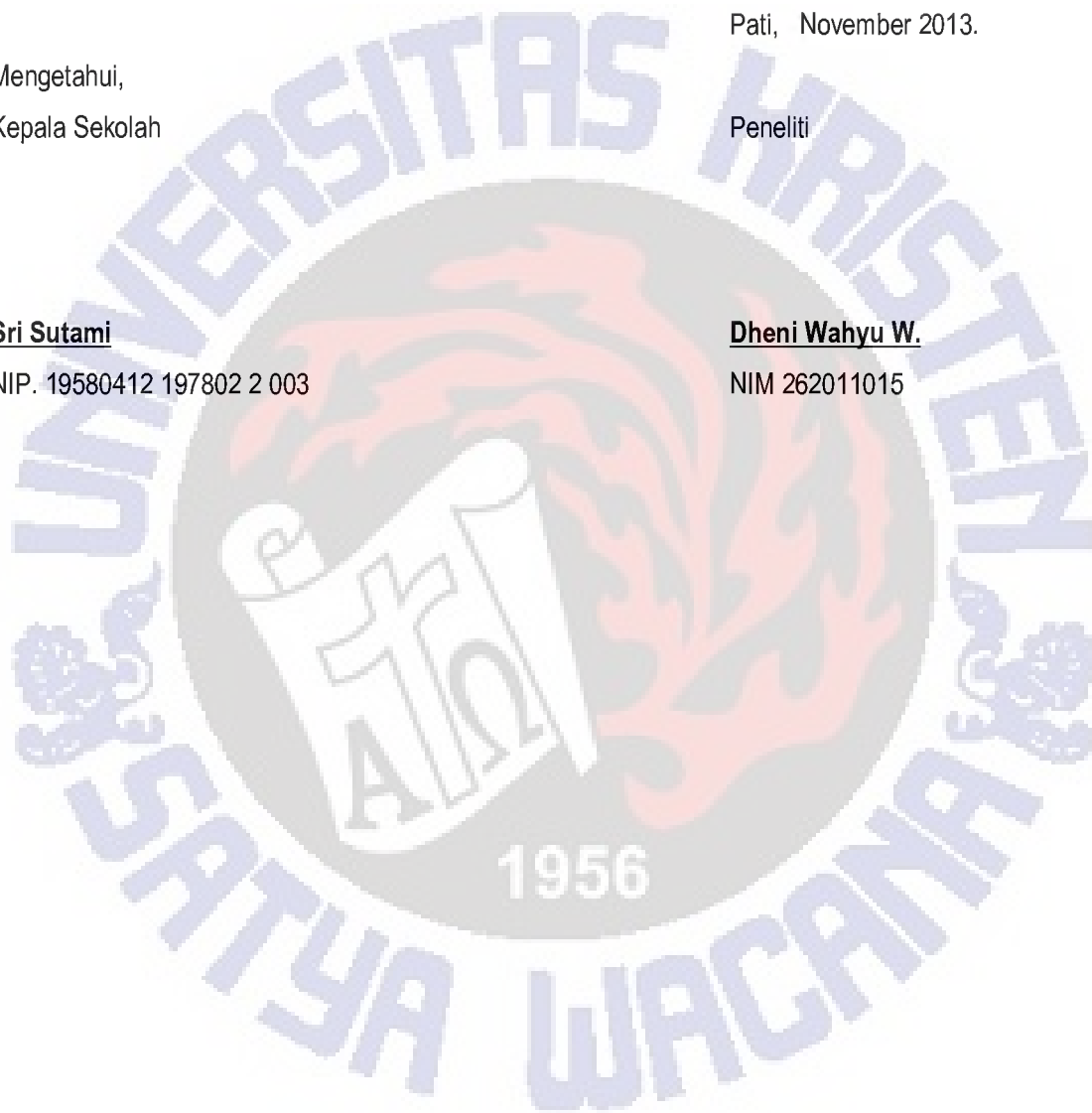
NIP. 19580412 197802 2 003

Pati, November 2013.

Peneliti

Dheni Wahyu W.

NIM 262011015



Materi Siklus II Pertemuan 1

Semua tumbuhan mampu membuat makanannya sendiri. Telah dipelajari pula bahwa tumbuhan membuat makanannya di dalam kloroplas. Bahan-bahan yang digunakan tumbuhan untuk membuat makanan adalah zat hijau daun, air, karbon dioksida, dan cahaya matahari.

Proses membuat makanan ini disebut fotosintesis. Proses fotosintesis akan menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Dengan karbohidrat, tumbuhan dapat tumbuh, berbunga, dan menghasilkan buah. Energi yang terkandung di dalamnya dapat dilepas jika diperlukan. Jika energi ini tidak dibutuhkan, karbohidrat yang terbentuk dapat diubah menjadi bentuk lain, yaitu sebagai cadangan makanan yang dapat disimpan pada akar, batang, daun, buah, dan biji tumbuhan. Proses pembuatan makanan disebut asimilasi karbon. Disebut demikian, karena peristiwa tersebut tumbuhan menggunakan zat karbon yang berasal dari karbon dioksida. Tumbuhan mengambilnya dari udara. Karbon dioksida dihasilkan manusia dan hewan. Tumbuhan juga menghasilkan CO₂ pada saat pernapasan.

A. Manusia dan Hewan Bergantung Pada Tumbuhan Hijau

Proses fotosintesis menghasilkan makanan bagi tumbuhan. Makanan ini sebagian digunakan oleh tumbuhan itu sendiri dan sisanya dibawa ke bagian tubuh lain. Manusia dan hewan secara langsung ataupun tidak langsung bergantung pada tumbuhan hijau untuk memperoleh makanan. Daun, batang, buah, biji, dan umbi merupakan bagian dari tumbuhan yang digunakan sebagai sumber makanan bagi manusia dan hewan. Beberapa bagian tumbuhan yang dapat digunakan sebagai bahan makanan baik yang langsung dimakan ataupun dimasak terlebih dahulu di antaranya adalah akar, batang, daun, buah, bunga, dan biji.

B. Bagian Tumbuhan Hijau sebagai Sumber Makanan

Berbagai bagian tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai sumber makanan. Manusia dengan kemampuan akalinya dapat mengolahnya menjadi beraneka ragam bahan makanan. Berikut beberapa bagian tumbuhan yang biasa dimanfaatkan sebagai bahan makanan.

a. Daun-daunan

Banyak jenis tumbuhan yang daunnya dimanfaatkan sebagai makanan. Contohnya daun singkong, selada, katuk. Dedaunan berwarna hijau mengandung banyak vitamin. Vitamin berguna bagi kesehatan tubuh kita. Daun-daunan ini ada yang dimakan mentah sebagai lalapan atau salad. Adapula daun-daunan yang perlu dimasak dulu menjadi sayur

b. Bunga-bunga

Tumbuhan yang bunganya dimanfaatkan sebagai makanan antara lain bunga kol, turi, dan pisang.

c. Buah-buahan

Ada 2 cara dalam menikmati buah-buahan yaitu tanpa dimasak terlebih dahulu dan perlu dimasak terlebih dahulu sebelum dinikmati. Tumbuhan yang buahnya perlu dimasak sebelum dinikmati antara lain terong, labu siam, pepaya muda, dan nangka muda.

d. Umbi-umbian

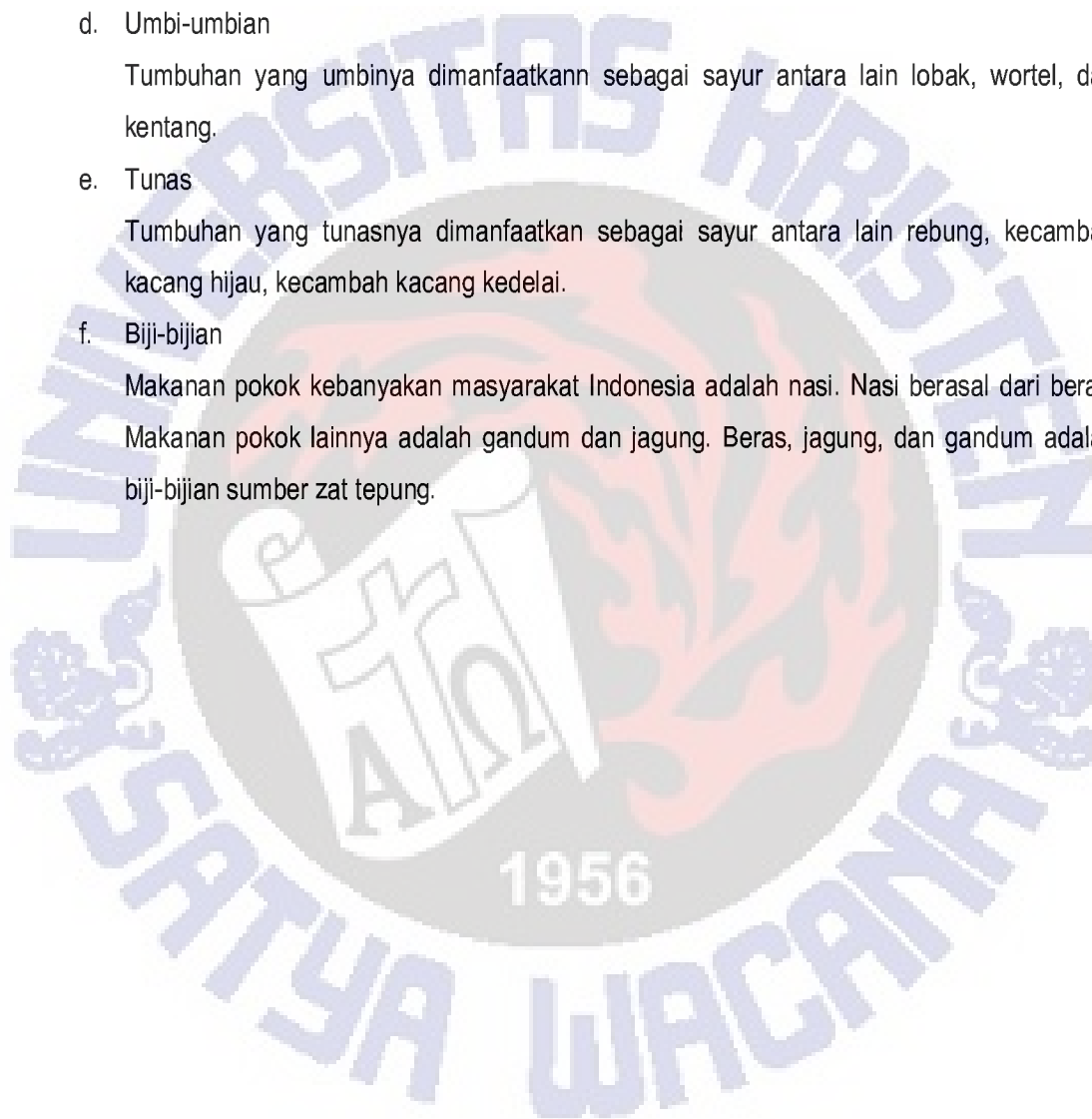
Tumbuhan yang umbinya dimanfaatkan sebagai sayur antara lain lobak, wortel, dan kentang.

e. Tunas

Tumbuhan yang tunasnya dimanfaatkan sebagai sayur antara lain rebung, kecambah kacang hijau, kecambah kacang kedelai.

f. Biji-bijian

Makanan pokok kebanyakan masyarakat Indonesia adalah nasi. Nasi berasal dari beras. Makanan pokok lainnya adalah gandum dan jagung. Beras, jagung, dan gandum adalah biji-bijian sumber zat tepung.



Materi Siklus II Pertemuan 2

Manfaat-manfaat yang diperoleh dari tumbuhan hijau adalah :

1. Tumbuhan Bermanfaat Sebagai Bahan Penyedap Rasa

Jenis tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan penyedap rasa adalah merica, pala, cengkeh, kunyit, jahe, bawang merah, bawang putih.

2. Tumbuhan Bermanfaat Sebagai Bahan Obat-Obatan

Penggunaan tumbuh-tumbuhan sebagai obat sudah dilakukan sejak zaman dulu. Contohnya obat penyakit malaria yang dibuat dari kulit pohon kina.

Penjual jamu tradisional memnafaatkan berbagai jenis tumbuhan seperti kencur, kunyit, temulawak, kapulaga.

3. Tumbuhan Bermanfaat Sebagai Bahan Sandang

Kain katun diambil dari serat yang diambil dari tanaman kapas. Serat itu dipintal menjadi benang. Benang kemudiann ditenun sehingga menghasilkan kain. Kain dijahit menjadi berbagai macam pakaian

4. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Bahan Peralatan Rumah Tangga

Daun pintu, kusen, patung ukiran, meja dan kursi banyak terbuat dari kayu dan bamboo

TES MANDIRI
SIKLUS II

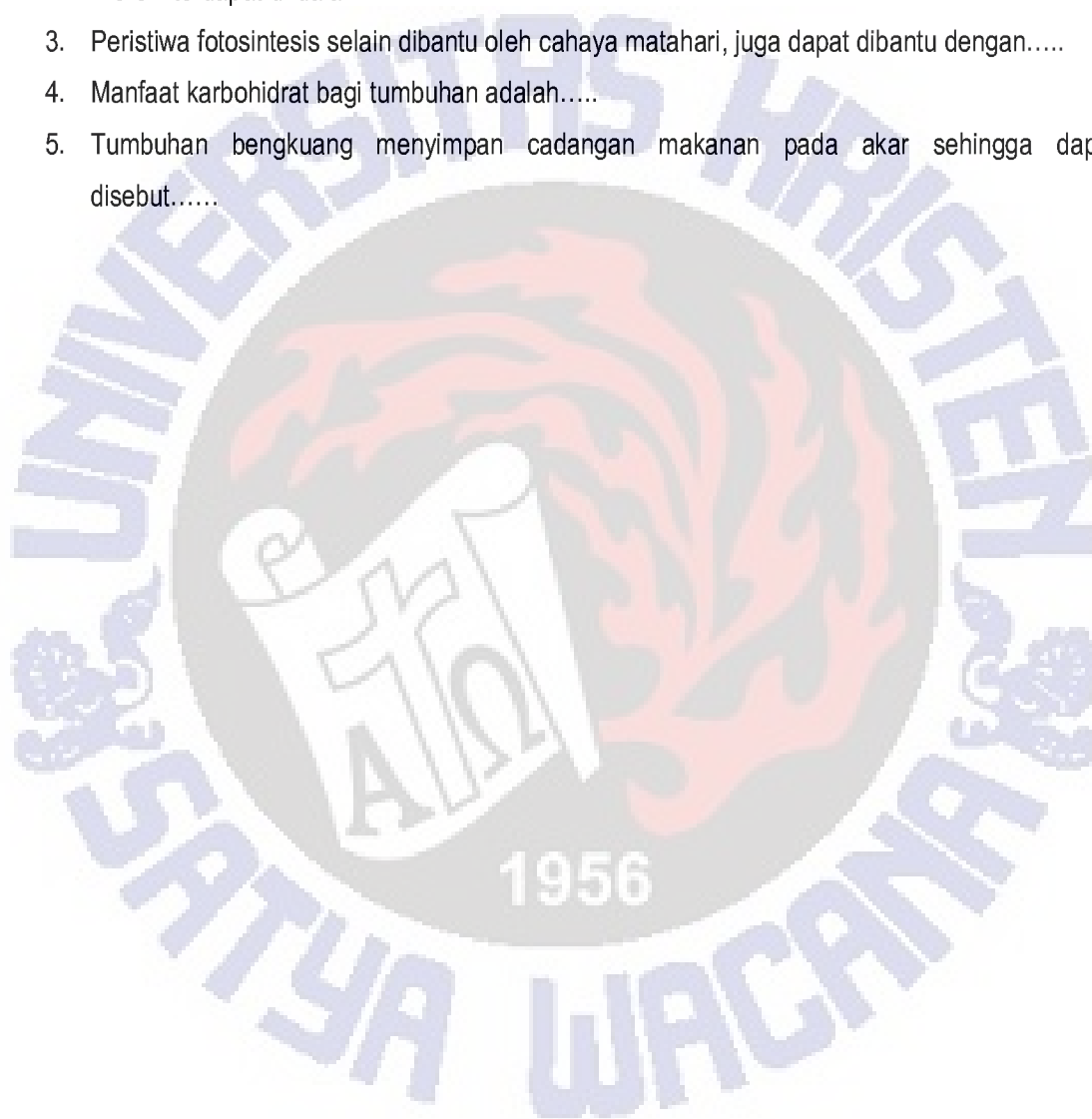
I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Karbondioksida masuk ke dalam tumbuhan melalui.....
 - a. Klorofil
 - b. Kloroplas
 - c. Stomata
 - d. Daun
2. Contoh tumbuhan yang tunasnya dimanfaatkan sebagai sayuran adalah.....
 - a. Wortel
 - b. Lobak
 - c. Bambu
 - d. Pepaya
3. Oncom terbuat dari.....
 - a. Biji jagung
 - b. Biji kedelai
 - c. Biji kacang tanah
 - d. Biji kacang hijau
4. Kain katun terbuat dari serat
 - a. Kacang
 - b. Pisang
 - c. Karet
 - d. Kapas
5. Zat makanan hasil fotosintesis diedarkan tumbuhan ke.....
 - a. Seluruh bagian tumbuhan
 - b. Bagian tumbuhan yang rusak
 - c. Daun dan akar
 - d. Bunga dan buah
6. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan adalah.....
 - a. Bayam
 - b. Ubi
 - c. Mangga
 - d. Sagu
7. Tumbuhan kacang-kacangan adalah kelompok tumbuhan yang dimanfaatkan pada bagian.....
 - a. Biji
 - b. Batang
 - c. Akar
 - d. Buah
8. Kulit pohon kina merupakan bahan yang berkhasiat dalam mengobati penyakit.....
 - a. Malaria
 - b. Hipertensi
 - c. Demam berdarah
 - d. Tifus
9. Contoh buah yang perlu dimasak terlebih dahulu sebelum dimakan adalah.....
 - a. Mentimun dan singkong
 - b. Apel dan mentimun
 - c. Labu siam dan terong
 - d. Pepaya dan terong
10. Gula pasir terbuat dari.....

- a. Jagung
- b. Singkong
- c. Tebu
- d. Pepaya

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Tumbuhan bawang merah menyimpan cadangan makanan di.....
2. Klorofil terdapat di dalam.....
3. Peristiwa fotosintesis selain dibantu oleh cahaya matahari, juga dapat dibantu dengan.....
4. Manfaat karbohidrat bagi tumbuhan adalah.....
5. Tumbuhan bengkuang menyimpan cadangan makanan pada akar sehingga dapat disebut.....



KUNCI JAWABAN**I. Pilihan Ganda**

1. C
2. C
3. B
4. D
5. A
6. A
7. A
8. A
9. C
10. C

II. Uraian Singkat

1. Akar/ umbi
2. Daun
3. Cahaya Lampu
4. Untuk pertumbuhan dan cadangan makanan
5. Umbi

Penilaian

I. Benar Semua $10 \times 1 = 10$

II. Benar Semua $5 \times 2 = 10$

Total skor $= 20$

Nilai $= \frac{20}{20} \times 100 = 100$

Analisis Hasil Penilaian Mandiri Materi Tumbuhan Hijau

Pra Siklus

No.	Nama Siswa	Butir Soal																	Jumlah Skor (I + II)	Nilai	Keterangan
		I											II								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor	1	2	3	4	5	Total Skor			
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	2	2	0	2	2	8	16	80	Tuntas
2	Siswa 2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	2	0	0	2	2	6	11	55	Belum Tuntas
3	Siswa 3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	0	2	2	2	0	6	13	65	Belum Tuntas
4	Siswa 4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	2	2	0	2	2	8	15	75	Tuntas
5	Siswa 5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	2	0	0	2	2	6	12	60	Belum Tuntas
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	2	2	0	2	2	8	15	75	Tuntas
7	Siswa 7	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	0	2	0	2	0	4	10	50	Belum Tuntas
8	Siswa 8	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	2	2	0	0	0	4	11	55	Belum Tuntas
9	Siswa 9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	0	2	2	2	2	8	15	75	Tuntas
10	Siswa 10	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	2	2	2	0	2	8	13	65	Belum Tuntas
11	Siswa 11	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	0	2	2	2	0	6	11	55	Belum Tuntas
12	Siswa 12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	0	2	8	15	75	Tuntas
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	2	0	0	2	2	6	15	75	Tuntas
14	Siswa 14	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	0	2	2	2	2	8	13	65	Belum Tuntas
15	Siswa 15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	2	2	2	0	0	6	13	65	Belum Tuntas
16	Siswa 16	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	0	2	2	2	0	6	11	55	Belum Tuntas

17	Siswa 17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	2	2	2	0	2	8	15	75	Tuntas
18	Siswa 18	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	2	0	2	2	0	6	11	55	Belum Tuntas
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	2	2	2	2	2	10	18	90	Tuntas
20	Siswa 20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	2	2	0	0	2	6	15	75	Tuntas



Analisis Hasil Penilaian Mandiri Materi Tumbuhan Hijau

Siklus I

No.	Nama Siswa	Butir Soal																	Jumlah Skor (I + II)	Nilai	Keterangan
		I											II								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor	1	2	3	4	5	Total Skor			
1	Siswa 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	2	2	0	2	2	8	17	85	Tuntas
2	Siswa 2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	2	0	2	0	2	6	13	65	Belum Tuntas
3	Siswa 3	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	0	2	2	2	0	6	13	65	Belum Tuntas
4	Siswa 4	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	2	0	2	0	2	6	13	65	Belum Tuntas
5	Siswa 5	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	0	2	2	2	0	6	13	65	Belum Tuntas
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	10	19	95	Tuntas
7	Siswa 7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	2	0	2	2	2	8	15	75	Tuntas
8	Siswa 8	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	2	2	0	2	2	8	15	75	Tuntas
9	Siswa 9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	2	2	2	0	2	8	15	75	Tuntas
10	Siswa 10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	2	2	2	2	0	8	15	75	Tuntas
11	Siswa 11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	2	2	0	2	2	8	17	85	Tuntas
12	Siswa 12	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	2	0	2	0	2	6	13	65	Belum Tuntas
13	Siswa 13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	0	2	8	17	85	Tuntas
14	Siswa 14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	2	2	2	2	0	8	15	75	Tuntas
15	Siswa 15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	0	2	2	0	2	6	12	60	Belum Tuntas
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	0	2	2	0	6	15	75	Tuntas

17	Siswa 17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	0	2	8	17	85	Tuntas
18	Siswa 18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	2	0	2	2	2	8	16	80	Tuntas
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	20	100	Tuntas
20	Siswa 20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	2	0	2	2	0	6	13	65	Belum Tuntas



Analisis Hasil Penilaian Mandiri Materi Tumbuhan Hijau

Siklus II

No.	Nama Siswa	Butir Soal																	Jumlah Skor (I + II)	Nilai	Keterangan
		I										II									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Skor	1	2	3	4	5	Total Skor			
1	Siswa 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	10	19	95	Tuntas
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	0	2	2	2	8	18	90	Tuntas
3	Siswa 3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	2	0	2	0	2	6	13	65	Belum Tuntas
4	Siswa 4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	2	2	2	2	0	8	16	80	Tuntas
5	Siswa 5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	0	2	2	8	17	85	Tuntas
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	2	2	2	2	10	19	95	Tuntas
7	Siswa 7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	2	0	2	2	2	8	15	75	Tuntas
8	Siswa 8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	0	2	2	8	17	85	Tuntas
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	20	100	Tuntas
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	2	0	2	2	2	8	17	85	Tuntas
11	Siswa 11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	2	2	0	2	2	8	15	75	Tuntas
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	2	2	2	2	0	8	17	85	Tuntas
13	Siswa 13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	10	19	95	Tuntas
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	2	2	2	0	2	8	16	80	Tuntas
15	Siswa 15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	2	2	2	2	2	10	17	85	Tuntas
16	Siswa 16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	2	2	2	0	2	8	15	75	Tuntas

17	Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	10	19	95	Tuntas
18	Siswa 18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	0	2	8	17	85	Tuntas
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	20	100	Tuntas
20	Siswa 20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	2	2	2	0	0	6	13	65	Belum Tuntas



Skor	Pearson Correlation	.600**	0.532*	.540*	0.184	.571**	.511*	.517*	.565*	.655**	0.326	.766**	.563*	0.563*	.509*	.680**	1
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.675	0.014	0.437	0.009	0.021	0.02	0.484	0.002	0.16	0	0.056	0.492	0.185	0.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100
	Excluded ^a	0	0
	Total	20	100

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.672	16



skor	Pearson Correlation																	
	Sig. (2- tailed)																	
	N																	
		.696**	.513*	.508*	.468	.578**	.531*	.520	0.243	.555*	.513	.728**	.587**	.574**	.684**	.520		1
		0.001	0.068	0.074	0.037	0.082	0.097	0.019	0.301	0.078	0.021	0	0.22	0.008	0.001	0.019		
		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100
	Excluded ^a	0	0
	Total	20	100

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.707	16



soal_7	Pearson Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	0.01	0.287	0.154	0.082	0.414	-0.01	1	0.032	0.373	0.192	0.01	.503 [†]	-0.082	0.302	0.123	.515 [*]	
	N	0.966	0.22	0.518	0.731	0.069	0.966	20	0.895	0.105	0.418	0.966	0.024	0.731	0.196	0.605	0.009	
soal_8	Pearson Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	0.242	0.171	0.206	0.043	-0.242	0.242	0.032	1	0.252	0.242	0.242	0.105	0.043	0.105	.471 [†]	0.583 ^{**}	
	N	0.303	0.471	0.384	0.858	0.303	0.303	0.895	20	0.285	0.303	0.303	0.66	0.858	0.66	0.036	0.026	
soal_9	Pearson Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	0.154	0.312	-0.19	-0.089	.504 [†]	0.154	0.373	-0.252	1	0.373	0.154	.655 ^{**}	0.134	0.218	0.356	.553 [†]	
	N	0.518	0.181	0.421	0.709	0.023	0.518	0.105	0.285	20	0.105	0.518	0.002	0.574	0.355	0.123	0.011	
soal_10	Pearson Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	0.394	-0.123	0.373	-0.082	0.414	0.394	0.192	0.242	0.373	1	0.394	0.302	0.123	0.302	.533 [†]	.667 ^{**}	
	N	0.086	0.605	0.105	0.731	0.069	0.086	0.418	0.303	0.105	20	0.086	0.196	0.605	0.196	0.015	0.001	
soal_11	Pearson Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	1.000 ^{**}	0.287	0.154	.533 [†]	0.212	1.000 ^{**}	-0.01	0.242	0.154	0.394	1	0.101	.533 [†]	-0.302	0.123	.709 ^{**}	
	N	0	0.22	0.518	0.015	0.369	0	0.966	0.303	0.518	0.086	20	0.673	0.015	0.196	0.605	0	
soal_12	Pearson Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	0.101	.612 ^{**}	-0.218	0	0.302	0.101	.503 [†]	-0.105	.655 ^{**}	0.302	0.101	1	0.204	0.2	0.204	.586 ^{**}	
	N	0.673	0.004	0.355	1	0.196	0.673	0.024	0.66	0.002	0.196	0.673	20	0.388	0.398	0.388	0.007	
soal_13	Pearson Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	.533 [†]	0.25	0.134	0.375	0.082	.533 [†]	0.082	0.043	0.134	0.123	.533 [†]	0.204	1	0.408	-0.25	.504 [*]	
	N	0.015	0.288	0.574	0.103	0.731	0.015	0.731	0.858	0.574	0.605	0.015	0.388	20	0.074	0.288	0.022	

soal_14	Pearson Correlation	0.302	0	0	0.204	0.302	-0.302	0.302	0.105	0.218	0.302	0.302	0.2	0.408	1	0.408	0.509*
	Sig. (2-tailed)	0.196	1	1	0.388	0.196	0.196	0.196	0.66	0.355	0.196	0.196	0.398	0.074		0.074	0.076
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal_15	Pearson Correlation	0.123	0.042	0.134	-0.042	0.082	0.123	0.123	.471*	0.356	.533*	0.123	0.204	-0.25	0.408	1	.504*
	Sig. (2-tailed)	0.605	0.862	0.574	0.862	0.731	0.605	0.605	0.036	0.123	0.015	0.605	0.388	0.288	0.074		0.023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
skor	Pearson Correlation	.709**	.479*	.487*	.533*	.469*	.709**	.515*	.583*	.553*	.667**	.709**	.586**	.504*	.509*	.504*	1
	Sig. (2-tailed)	0	0.033	0.029	0.051	0.037	0	0.009	0.026	0.011	0.001	0	0.007	0.022	0.076	0.023	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100
	Excluded ^a	0	0
	Total	20	100

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.715	16

LEMBAR OBSERVASI

SIKLUS I

1. OBSERVASI KEGIATAN SISWA					
No.	Aspek Yang Diteliti	Skor			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa terhadap materi pembelajaran			√	
2	Keaktifan siswa dalam melakukan diskusi kelompok			√	
3	Partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan		√		
4	Keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat		√		
5	Kerjasama siswa dalam menyelesaikan Lembar Kerja Kelompok			√	
Skor maksimal = 20 Nilai = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ Nilai = $\frac{13}{20} \times 100 = 65$			4	9	
2. OBSERVASI KINERJA GURU					
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2	Ketrampilan guru memotivasi siswa		√		
3	Penguasaan materi pembelajaran			√	
4	Membagi siswa dalam kelompok				√
5	Membimbing diskusi kelompok			√	
6	Menyimpulkan materi pembelajaran			√	
Skor maksimal = 24 Nilai = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ Nilai = $\frac{18}{24} \times 100 = 75$			2	12	4

Keboromo, Oktober 2013

Observer,

Sutiyani, S.Pd

NIP. 195406141979112002

LEMBAR OBSERVASI

SIKLUS II

1. OBSERVASI KEGIATAN SISWA					
No.	Aspek Yang Diteliti	Skor			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa terhadap materi pembelajaran			√	
2	Keaktifan siswa dalam melakukan diskusi kelompok				√
3	Partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan			√	
4	Keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat			√	
5	Kerjasama siswa dalam menyelesaikan Lembar Kerja Kelompok				√
Skor maksimal = 20 $\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ $\text{Nilai} = \frac{17}{20} \times 100 = 85$				9	8
2. OBSERVASI KINERJA GURU					
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2	Ketrampilan guru memotivasi siswa				√
3	Penguasaan materi pembelajaran			√	
4	Membagi siswa dalam kelompok				√
5	Membimbing diskusi kelompok				√
6	Menyimpulkan materi pembelajaran				√
Skor maksimal = 24 $\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ $\text{Nilai} = \frac{22}{24} \times 100 = 91,67$				6	16

Keboromo, Nopember 2013

Observer,

Sutiyani, S.Pd

NIP. 195406141979112002



PEMERINTAHAN KABUPATEN PATI
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN TAYU
SD NEGERI KEBOROMO

Alamat : Jalan Pantai Ds. Keboromo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati

SURAT IJIN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomer : 12/2013

Yang bertanda tangan dibawah jni

Nama : Sri Sutami
NIP : 19580412 197802 2 003
Pangkat/Golongan : IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Keboromo

Memberikan ijin Kepada

Nama : Dheni Wahyu Widyastuti
NIM : 262011015
Jabatan : Guru SDN Keboromo

Untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V semester I dengan judul :

**“PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE STAD SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KEBOROMO TAYU PATI SEMESTER I 2013/ 2014”**

Demikian surat ijin ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tayu, Desember 2013

Sri Sutami
NIP. 19580412 197802 2 003

SISWA MENERJAKAN LEMBAR KERJA KELOMPOK





GURU MELAKUKAN MONITORING DALAM KELOMPOK BELAJAR



OBSERVER MENGAMATI JALANNYA PEMBELAJARAN



PRESENTASI DARI WAKIL KELOMPOK



SISWA MENERJAKAN TUGAS MANDIRI



GURU MEMBERIKAN PENGHARGAAN KEPADA KELOMPOK BERPRESTASI

