

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL *QUANTUM LEARNING* DAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI
PADA MATERI SUDUT**

Asih Dwi Wijayanti

Novisita Ratu

Tri Nova Hasti Yuniarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, 2014

ABSTRAK

Pemilihan pembelajaran yang tepat dan baik dapat mengaktifkan siswa sehingga dapat memahami dapat memahami konsep matematika dengan baik, salah satunya adalah dengan pemercepatan belajar. Quantum Learning menekankan perkembangan akademis dan keterampilan, guru mampu menyatu dan membaaur pada dunia siswa sehingga guru bisa lebih memahami siswa dan menjadi modal utama yang luar biasa untuk mewujudkan pembelajaran yang lebih efektif yaitu pembelajaran yang lebih menyenangkan dan lebih santai karena ketika belajar sambil diiringi musik. Pembelajaran SAVI merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan juga dapat mengakomodir semua tipe gaya belajar siswa. Pembelajaran SAVI ini memiliki empat unsur, diantaranya somatis, auditori, visual, dan intelektual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model Quantum Learning dan Model pembelajaran SAVI pada materi sudut siswa kelas VII SMP N 3 Salatiga.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu, karena tidak dapat melakukan kontrol terhadap variabel luaran yang mungkin berpengaruh terhadap variabel yang dibahas serta tidak mungkin melakukan pengelompokan responden secara ketat untuk melihat perubahan/peningkatan yang terjadi terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi sudut. Desain penelitian ini menggunakan pretest-posttest control group design. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D dan siswa kelas VIII A dengan masing-masing kelas berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data berupa tes hasil belajar. Analisis data menggunakan uji-t Independent Samples Test.

Analisis data yang telah dilakukan menggunakan uji-t Independent Samples Test menunjukkan hasil t-hitung diperoleh signifikansi 0.006 lebih kecil dari 0.05 yang artinya menerima H_1 , hal ini didukung dari rata-rata posttest hasil belajar kelas eksperimen sebesar 88.00 lebih baik dari rata-rata posttest hasil belajar siswa kelas kontrol sebesar 79.23. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar pembelajaran matematika menggunakan Quantum Learning dan pembelajaran SAVI pada materi sudut diterima.

Kata Kunci : perbedaan, *quantum Learning*, pembelajaran savi, hasil belajar matematika