

ISBN : 978-979-15062-2-9

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN SAINS

Publikasi Hasil Penelitian Tindakan Kelas dan Tindak Lanjutnya dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Sains di Indonesia

Reviewer

Natalia Rosa Keliat, M.Pd
Risya Pramana Situmorang, M.Pd
Desy Fajar Priyayi, M.Pd

Editor

Gamaliel Septian Airlanda, M.Pd
Slamet Basuki

Alamat Redaksi :

Fakultas Biologi -UKSW

Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga 50711

Telp/ Fax: (0298) 321212 ext: 323; (0298) 321433

Website : www.uksw.edu

SUSUNAN PANITIA SEMINAR

A. Steering Committee :

Prof. Ferdy Rondonuwu, Ph.D (Dekan Fakultas Biologi, UKSW)
Dr. Agna S. Krave (Kaprodi Pendidikan Biologi, FB-UKSW)

B. Organizing Committee :

1. Ketua : Natalia Rosa Keliat, M.Pd
2. Sekretaris : Gamaliel Septian Airlanda, M.Pd
Slamet Basuki,
Desy Fajar Priyayi, M.Pd
3. Bendahara : Dra. Lusiawati Dewi M.Sc
4. Sie Acara : Risya Pramana Situmorang, M.Pd
Dra. Susanti Pudji Hastuti, M.Sc
5. Sie Konsumsi : Yanti Kristiana
Nanuk Tri Setyorini S.Si.
6. Sie Publikasi : Desy Fajar Priyayi, M.Pd
Risya Pramana Situmorang, M.Pd
7. Sie Perlengkapan : Joko Sulistyio Wartanto B.Sc
Tri Budiarto
8. Sie Dokumentasi : Drs. Santoso Sastrodihardjo, M.Sc
9. Sie Dekorasi/Transportasi : Risya Pramana Situmorang, M.Pd ,
Supriyono,

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan rahmatNya sehingga buku prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Biologi Universitas Kristen Satya Wacana, dapat terbit sesuai dengan tenggang waktu yang telah ditentukan oleh panitia. Seluruh makalah yang ada dalam prosiding ini merupakan kumpulan makalah yang telah lolos proses seleksi yang dilakukan tim *reviewer* dan telah dipresentasikan pada Seminar Nasional Pendidikan Sains tanggal 19 September 2015 di Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Seminar ini mengambil tema Publikasi Hasil Penelitian Tindakan Kelas dan Tindak Lanjutnya dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Sains di Indonesia. Seminar ini mewadahi para dosen, guru, mahasiswa untuk dapat mengembangkan dan melakukan perbaikan mutu pembelajaran secara optimal di kelas sehingga dapat meningkatkan profesionalisme, kemampuan meneliti dan menulis karya tulis ilmiah. Kegiatan ini juga diharapkan dapat menjadi forum tukar menukar informasi bagi guru, dosen, mahasiswa dan peneliti kependidikan di Indonesia dalam diseminasi hasil-hasil PTK, khususnya bidang studi biologi, kimia dan fisika.

Semoga prosiding ini dapat ikut berperan dalam penyebaran hasil kajian dan penelitian di bidang sains sehingga dapat diakses oleh khalayak luas, serta bermanfaat bagi perbaikan pendidikan di Indonesia.

Terimakasih

LAPORAN KETUA PANITIA

Yang saya hormati Bapak Prof. Dr. Pdt. John A. Titaley, Th.D selaku Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, Bapak Prof. Ferdy Rondonuwu, Ph.D selaku Dekan Fakultas Biologi UKSW, Bapak Dr. Agna Sulis Krave, M.Sc selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi UKSW, Bapak Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd dan Bapak Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd selaku pembicara dalam seminar nasional pendidikan sains 2015. Kemudian yang saya hormati Panitia Seminar Nasional Pendidikan Sains 2015 serta Bapak/Ibu peserta dan pemakalah pendamping serta tamu undangan yang berbahagia

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan anugerahNya sehingga kita dapat melaksanakan Seminar Nasional Pendidikan Sains pada hari Sabtu, 19 September 2015 yang diselenggarakan oleh program studi pendidikan biologi Universitas Kristen Satya Wacana.

Saya mewakili segenap panitia dan keluarga besar pendidikan biologi Universitas Kristen Satya Wacana mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd dan Bapak Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd yang telah bersedia memenuhi undangan kami untuk menjadi pembicara dalam seminar nasional pendidikan sains 2015. Saya juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada segenap panitia yang telah bekerja keras untuk melaksanakan kegiatan ini serta kepada sponsor yang telah mendukung terlaksananya acara ini.

Kegiatan seminar nasional pendidikan sains ini merupakan kegiatan seminar yang pertama sekali diadakan oleh program studi pendidikan biologi UKSW dan rencananya akan rutin dilakukan setiap tahunnya. Kegiatan ini mewadahi para dosen, guru, mahasiswa untuk dapat mengembangkan dan melakukan perbaikan mutu pembelajaran secara optimal di kelas sehingga dapat meningkatkan profesionalisme, kemampuan meneliti dan menulis karya tulis ilmiah. Kegiatan ini juga diharapkan dapat menjadi forum tukar menukar informasi bagi guru, dosen, mahasiswa dan peneliti kependidikan di Indonesia dalam diseminasi hasil-hasil PTK, khususnya bidang studi biologi, kimia dan fisika.

Adapun tema kegiatan seminar ini "*Publikasi hasil penelitian tindakan kelas dan tindak lanjutnya dalam perbaikan mutu pembelajaran sains di Indonesia*". Tujuan pelaksanaan seminar nasional pendidikan sains 2015 ini adalah untuk memaparkan gagasan dan hasil penelitian tindakan kelas dalam rangka perbaikan mutu pembelajaran sains (biologi, fisika, dan kimia) serta memfasilitasi pertukaran informasi dengan para pakar PTK pendidikan sains.

Kegiatan seminar berlangsung selama satu hari yang dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama, seminar utama dengan menghadirkan dua pembicara yaitu Bapak

Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd dan Bapak Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd. Sesi kedua, seminar paralel yang terdiri dari beberapa subtema. Kegiatan seminar diikuti oleh 110 peserta dan 45 pemakalah pendamping. Peserta kegiatan terdiri dari mahasiswa S1, S2, guru, dosen dan pemerhati pendidikan sains yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia seperti Lampung, Jakarta, Bandung, Banjarmasin, Kupang, Salatiga, Yogyakarta, Brebes, Bali. Sumber dana kegiatan seminar ini berasal dari dana UKSW, pendaftaran peserta, pemakalah dan sponsor yang terlibat.

Demikian yang dapat saya sampaikan, terimakasih atas perhatian yang diberikan dan mohon maaf atas segala kekurangan.

Salatiga, 19 September 2015

Ketua Panitia Seminar Nasional Pendidikan Sains 2015

Natalia Rosa Keliat, M.Pd



SAMBUTAN DEKAN FAKULTAS BIOLOGI

Selamat pagi dan salam sejahtera bagi kita semua

Pertama-tama, marilah kita panjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan berkat dan kesempatan bagi kita untuk mengikuti seminar Nasional Pendidikan Sains dengan tema “Publikasi Hasil Penelitian Tindakan Kelas dan Tindak Lanjutnya dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Sains di Indonesia” yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Biologi, Fakultas Biologi, Universitas Kristen Satya Wacana.

Perkenankanlah saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ketua panitia dan timnya yang telah mempersiapkan terselenggaranya seminar nasional ini. secara khusus perkenankan saya mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd (UPI) dan Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd (UNS) yang berkenan menjadi pembicara kunci pada seminar nasional pendidikan ini.

Sebagaimana kita ketahui bersama bahwa transformasi pembelajaran sains diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan (*expected learning outcomes*). Berdasarkan PP No. 74 Tahun 2008, guru merupakan pendidik profesional yang memiliki tanggung jawab dalam perbaikan mutu pembelajaran. Oleh karenanya guru dapat terlibat aktif dalam pengembangan model, media maupun bahan ajar melalui penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas (PTK) sangat penting untuk memperbaiki mutu pembelajaran, meningkatkan profesionalisme, meningkatkan kemampuan meneliti, meningkatkan kemampuan menulis karya tulis ilmiah hingga pada publikasi hasil PTK yang juga diperlukan dalam kenaikan pangkat dan golongan.

Oleh karena itu, seminar ini diharapkan dapat menjadi forum tukar-menukar informasi bagi para guru, dosen, mahasiswa, peneliti, serta pengamat kependidikan di Indonesia dalam diseminasi hasil-hasil PTK, khususnya bidang studi biologi, kimia, fisika, dan IPA. Untuk itulah seminar ini diselenggarakan sebagai forum untuk memaparkan gagasan dan hasil penelitian yang relevan dengan kajian penelitian tindakan kelas dan tindak lanjutnya dalam perbaikan mutu pembelajaran sains di Indonesia. Melalui seminar ini perkembangan terkini tentang penelitian tindakan kelas dan tindak lanjutnya dalam perbaikan mutu pembelajaran sains di Indonesia dapat diketahui.

Akhirnya saya mengucapkan banyak terima kasih atas partisipasi dari pemakalah yang datang dari berbagai kalangan dan wilayah Indonesia. Selamat

datang di Salatiga, selamat datang di Seminar Nasional Pendidikan Sains 2015. Selamat mengikuti seminar, semoga apa yang disampaikan oleh pemakalah dan peserta seminar akan menjadi sumbangan bagi kemajuan pendidikan Indonesia.

Salatiga, 19 September 2015
Dekan Fakultas Biologi
Universitas Kristen Satya Wacana

Prof. Ferdy S Rondonuwu, M. Sc., Ph.D



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Tim Penyunting	ii
Susunan Panitia Seminar.....	iii
Kata Pengantar	iv
Laporan Ketua Panitia	v
Sambutan Dekan Fakultas Biologi	vii
Daftar Isi	ix
Makalah Utama 1	
Upaya Reflektif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas	1-7
Makalah Utama 2	8-15
Penelitian Tindakan Kelas (Kajian Filosofis, Metodologis, Dan Tindak Lanjutnya Dalam Pembelajaran)	
Makalah Kelompok 1	16
1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTSN Selat Kuala Kapuas pada Konsep Ekosistem <i>Nana Citrawati Lestari, Ayu Amelia</i>	16-19
2 Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Kimia dan Model Pembelajaran Berbasis Riset <i>Hironimus Tangi</i>	20-33
3 Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 22 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. <i>Sulis Indrianto, Daryono Sutoyo, Bowo Sugiharto</i>	34-40
4 Implementasi Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Tahun Diklat 2013 / 2014 <i>Samsidi</i>	41-47
5 Pembelajaran Kontekstual “ <i>Physical Symptoms Observation</i> ” untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Materi Induksi Elektromagnetik <i>Aris Kusmanto</i>	48-58
6 Efektivitas Pengembangan <i>Game</i> Berbasis Komputer untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa <i>Rudiyanto</i>	59-71
7 Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dengan Aplikasi <i>Lectora Inspire</i> pada Materi Listrik Statis <i>Afifah Shafa S., Mutmainah R., Niken Tri W</i>	72-83

8	Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar IPA pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 4 Salatiga Semester Gasal Tahun 2014/2015 melalui Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i> menggunakan Kartu Cepat Kupas Istilah (CEKI) <i>Dwi Hartati</i>	84-89
9	Penerapan <i>Jigsaw</i> Disertai dengan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bentuk Molekul <i>Saptono Nugrohadi</i>	90-97
10	Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Melalui Pembelajaran Inkuiri pada Siswa SMP Negeri 1 Beringin Sumatera Utara <i>Silvi Puspa Widyalubis, Natalia Rosa Keliat</i>	98-114
11	<i>Articulate storyline</i> : Inovasi Media Pembelajaran IPA Berbasis Animasi dan Powerpoint untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa <i>Dodik Setiawan</i>	115-122
12	<i>Oscillation Virtual Simulation</i> sebagai Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash untuk Mengkonstruksi Pengetahuan Siswa secara Mandiri <i>Mukhasin</i>	123-130
Pemakalah Kelompok 2		131
1	Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> Materi Pokok Sistem Koloid SMA Negeri 1 Kupang <i>Faderina Komisia</i>	131-139
2	Keterampilan Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Kooperatif <i>Risya Pramana Situmorang</i>	140-150
3	Peran Program Pemberdayaan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (MGMP IPA) dalam Meningkatkan Kompetensi Guru IPA SMP <i>Asep Agus Sulaeman</i>	151-160
4	Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Tema Konservasi Lingkungan Di SMPN 2 Sambirejo, Sragen dan Di SMP Lab School UKSW, Salatiga. <i>Sulistyo Adisanyoto, Jubhar C. Mangimbulude, Soenarto Notosoedarmo</i>	161-170
5	Perbedaan Penggunaan Laboratorium Real dan Laboratorium Virtual pada Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Mahasiswa Materi Asam Basa. <i>Maria Benedikta Tukan</i>	171-176
6	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP pada Konsep Ekosistem Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing <i>Almira Ulimaz, Masnunah</i>	177-180
7	Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Hukum Archimedes Melalui Alat Peraga ‘Katrol Archimedes’ pada Pembelajaran Fluida Tak Bergerak di Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Salatiga <i>Inti Artini Palupi</i>	181-186

8	Implementasi Pendekatan Saintifik Dengan Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran Fisika Materi Pemanasan Global <i>Rulita Niana, Apriliyani Puji Hastuti</i>	187-196
9	Pemanfaatan Alga-Tonis untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas VIII ^D SMPN 1 Tanjungsari Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 <i>Giri Puspito, Lilik Linawati</i>	197-204
10	Analisis Kesulitan Guru IPA SMP Kota Salatiga dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas <i>Risya Pramana Situmorang</i>	205-211
11	Perancangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Adobe Flash Professional CS6 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas <i>Murawan</i>	212-220
12	Inovasi Media <i>Flash Card</i> Biologi Pada Sub Materi Pokok Sistematika Vertebrata Untuk Siswa Kelas X SMA/MA <i>Riesa Alfiera, Dian Noviar</i>	221-227
Pemakalah Kelompok 3		228
1	Profil Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa SMA Negeri di Kota Singaraja <i>Rai Sujanem</i>	228-233
2	Pengaruh <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> Disertai <i>Mind Mapping</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Asam Basa <i>Sandi Danar Cynthia Sari, Suharti, Srini M. Iskandar</i>	234-241
3	Identifikasi Kesalahan Konsep Larutan Asam-Basa dengan Menggunakan Teknik <i>Certainty Of Response Index</i> (CRI) Termodifikasi <i>Ulya Lathifa, Suhadi Ibnu, Endang Budiasih</i>	242-249
4	Uji Keefektifan Model <i>KNOS-KGS</i> pada Siswa Kelas X8 SMA PGRI 2 Banjarmasin <i>Rezky Nefianthi</i>	250-256
5	Potensi Sintaks Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>)-Metakognitif dalam Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa <i>Faridha Muayyadatiddieny, Solatun Nur Lestari, Wara Itsna Nurmaulana</i>	257-264
6	<i>Model Education Reconstruction</i> (MER) Bahan Ajar Penelitian Laboratorium (PL) Konteks Zeolit Berbasis <i>Problem Solving-Decision Making</i> (PSDM) <i>Florida Doloksaribu, Ahmad Mudzakir, Hayat Sholihin, Fransiska Sudargo</i>	265-273
7	Pengembangan <i>Game</i> Edukasi untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah <i>Arum Adita, Teguh Julianto</i>	274-279
8	Media pembelajaran Fisika berbasis <i>Spreadsheet Excel</i> untuk meningkatkan prestasi belajar siswa <i>Mustofa Nafis</i>	280-287

9	<i>Self assesment</i> sebagai Salah Satu Teknik Penilaian dalam Pembelajaran IPA <i>Sujati</i>	288-293
10	Pembelajaran Perhitungan Kapasitas Paru Manusia dengan Spirometer Vernier <i>Gisella Maria Sitoresmi, Jodelin Muningar, Made Rai Suci Shanti N.A</i>	294-299
11	Hasil Belajar Kognitif Produk Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Tabuk pada Konsep Jenis dan Daur Ulang Limbah Menggunakan Model PBM <i>Yulianti Hidayah, Syahbuddin</i>	300-303
12	Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan Intertekstual Terhadap Hasil Belajar Materi Keseimbangan Kimia dan Literasi Kimia Siswa SMA Kelas XI Ditinjau dari Kemampuan Awal <i>Ika Farida Yuliana, I Wayan Dasna, Siti Marfuah</i>	304-311
13	Pengembangan Modul Praktikum IPA SMP oleh Mahasiswa FKIP Prodi Kimia UNWIRA <i>Yanti Rosinda Tinenti</i>	312-326
	Lampiran Notulensi	327-341



PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA SISWA SMA NEGERI DI KOTA SINGARAJA

Rai Surjanem

Universitas Pendidikan Ganesha

raisujanem@yahoo.com

ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah adalah komponen kecakapan hidup yang merupakan paradigma pendidikan abad 21. Keterampilan berpikir kritis merupakan kunci dalam pendidikan untuk memecahkan suatu permasalahan (Ananiadou dan Claro, 2009). Perkembangan keterampilan berpikir kritis menghasilkan warga intelektual dan kompeten secara sosial dan menantang masalah dunia nyata. Pemecahan masalah melibatkan pencarian cara yang layak untuk mencapai tujuan (Santrock, 2011). Penelitian awal ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah fisika. Subjek penelitian adalah siswa yang telah memperoleh materi suhu dan kalor. Sebagai subyek adalah siswa kelas XI IPA SMAN 1, SMAN 3, dan SMAN 4 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. Data diperoleh melalui tes keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata tes keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI IPA₂, SMAN 1, XI IPA₄ SMAN 3, dan XI IPA₂ SMAN 4, berturut-turut adalah 18,50, 15,90, dan 16,80 termasuk kategori kurang. Profil nilai rata-rata Tes kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA₁ SMAN 1, XI IPA₄ SMAN 3, dan XI IPA₂ SMAN 4, berturut-turut adalah 20,20, 17,80, dan 18,60 termasuk kategori kurang. Hasil penelitian awal ini merekomendasikan perlunya dilakukan penelitian lebih lanjut tentang keterampilan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah fisika dalam materi suhu dan kalor.

Kata kunci: Keterampilan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah

PENDAHULUAN

Paradigma pendidikan abad 21 yaitu, peserta didik diharapkan tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan pada bidang keilmuan tertentu tetapi juga diharapkan menguasai kecakapan hidup yang diperlukan pada abad 21. Kecakapan hidup abad 21 tersebut meliputi keterampilan berpikir kritis, berkreasi dan berinovasi, kemampuan memecahkan masalah dan mengambil keputusan yang logis, berkolaborasi, dan bekerjasama, keterampilan menggunakan media informasi digital, serta keterampilan berkomunikasi (Ananiadou dan Claro, 2009). Keterampilan berpikir kritis merupakan bagian dari keterampilan berpikir kompleks (Presseisen dalam Costa, 1985). Keterampilan berpikir kompleks dikenal sebagai keterampilan berpikir tingkat tinggi, yang dapat dikategorikan menjadi keterampilan berpikir dan berpikir kreatif (Costa, 1985).

Mata pelajaran fisika merupakan salah satu rumpun sains yang mengacu pada pengembangan kemampuan berpikir analitis induktif dan deduktif. Pelajaran fisika dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan peristiwa alam sekitar, baik secara kualitatif maupun kuantitatif dengan menggunakan matematika serta dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, pemecahan masalah dan sikap percaya diri. Salah satu tujuan mata pelajaran fisika di SMA adalah agar siswa mampu menguasai pengetahuan, konsep-konsep dan prinsip fisika serta mempunyai keterampilan mengembangkan pengetahuan, yang dapat diterapkan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari dan sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi (Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003).

Pengembangan kemampuan siswa dalam pelajaran fisika, merupakan salah satu kunci keberhasilan peningkatan kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan perubahan dan memasuki dunia teknologi, termasuk teknologi informasi. Siswa tidak hanya diharapkan untuk menguasai konsep dalam pembelajaran fisika, tetapi juga menerapkan konsep yang telah mereka fahami dalam penyelesaian masalah fisika. Namun, pembelajaran dalam kelas cenderung