

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada Bab IV dapat diambil simpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan memanfaatkan benda-benda konkrit dapat meningkatkan kinerja guru, aktivitas siswa dan hasil belajar Matematika pada siswa kelas 4 SD Negeri Sudirman Ambarawa semester II tahun pelajaran 2012/2013. Pembelajaran Matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan memanfaatkan benda-benda konkrit lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran Matematika menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan metode ceramah. Hal ini terbukti dengan hasil penelitian dan pembahasan bahwa:

Hasil observasi kinerja guru pada siklus I pertemuan 1 adalah 75% dengan kategori baik, sedangkan pada pertemuan 2 adalah 86% dengan kategori baik. Kemudian hasil observasi kinerja guru pada siklus II pertemuan I adalah 93% dengan kategori sangat baik, sedangkan pada pertemuan 2 mengalami peningkatan yaitu 97% dengan kategori sangat baik. Selanjutnya hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 1 adalah 80% dengan kategori baik, sedangkan pada pertemuan 2 adalah 90% dengan kategori sangat baik. Kemudian hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 adalah 95% dengan kategori sangat baik, sedangkan pada pertemuan 2 mengalami peningkatan yaitu 99% dengan kategori sangat baik.

Hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I dan siklus II selalu terjadi peningkatan, hasil belajar siswa pada pembelajaran pada kondisi awal adalah 26 siswa yang belum mencapai KKM atau sekitar 63% dan 15 siswa yang mencapai KKM atau sekitar 37% dari rata-rata 62,41, pada pembelajaran siklus I, 13 siswa yang belum mencapai KKM atau sekitar 32% dan 28 siswa yang mencapai KKM

atau sekitar 68% dari rata-rata 75,14, kemudian pada siklus II semua siswa yaitu 41 siswa yang mencapai KKM atau 100% dari rata-rata 89,80.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang terbukti bahwa penerapan model pembelajaran *STAD* dengan memanfaatkan benda-benda konkrit dapat meningkatkan hasil belajar Matematika, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan:

5.2.1 Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dapat meningkatkan kemampuannya baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta meningkatkan hasil belajarnya, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa maka proses pembelajaran menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (*STAD*) dengan memanfaatkan benda-benda konkrit.

5.2.2 Bagi Guru

Guru diharapkan merancang pembelajaran matematika yang memungkinkan siswa belajar dengan senang hati, berkompetisi dan bekerjasama dengan teman dengan melakukan inovasi pembelajaran dengan berpedoman pada pembelajaran *PAKEM* (pembelajaran aktif kreatif, efektif dan menyenangkan). Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan pilihan dalam pembelajaran Matematika adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (*STAD*) dengan memanfaatkan benda-benda konkrit.

5.2.3 Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam melaksanakan pembelajaran yang inovatif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (*STAD*) dengan memanfaatkan benda-benda konkrit yang sesuai untuk meningkatkan kualitas

pendidikan sehingga mampu mencetak lulusan yang bermutu dan berkualitas.

5.2.4 Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain diharapkan menjadikan penelitian ini sebagai dasar untuk melakukan penelitian selanjutnya.

