

# L A M P I R A N



## Lampiran 1

## SURAT IZIN UJI COBA INSTRUMEN



UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Diponegoro 52 - 60 Telp. (0298) 321212  
 Fax. (0298) 321433 E-mail : fkip@uksw.edu  
 SALATIGA 50711 - INDONESIA

Salatiga, 11 Maret 2013

No : 521/Dekan FKIP/S1-PGSD/II/2013

Hal : Izin Uji Coba Instrumen

Lamp : -

Kepada yang terhormat

Bapak / Ibu Kepala

SD Negeri 03 Trimulyo

Di

TEMPAT

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi tugas perkuliahan pada Program Studi S1-PGSD FKIP UKSW, kami pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, memohonkan izin bagi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Arif Rusanty  
 NIM : 292009299

untuk melakukan uji coba instrumen di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Kegiatan tersebut akan dilaksanakan pada bulan Maret 2013 sampai selesai.

Demikian permohonan kami. Atas perhatian, kerjasama, dan dikabulkannya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,  
 Pimpinan FKIP-UKSW

  
 Dra. Yati Dwikurnaningsih, M.Pd  
 Dekan FKIP

## Lampiran 2

## SURAT IZIN OBSERVASI DAN PENELITIAN SKRIPSI



UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Diponegoro 52 - 60 Telp. (0298) 321212  
 Fax. (0298) 321433 E-mail : fkip@uksw.edu  
 SALATIGA 50711 - INDONESIA

Salatiga, 11 Maret 2013

No : 520/ Dekan FKIP/S1-PGSD/II/2013  
 Hal : Izin Observasi dan Penelitian Skripsi  
 Lamp : -

Kepada yang terhormat

Bapak / Ibu Kepala

SD Negeri Sudirman  
 Ambarawa

di

TEMPAT

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi tugas perkuliahan pada Program Studi S1-PGSD FKIP UKSW, kami pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, memohonkan izin bagi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Arif Rusanty

NIM : 292009299

untuk melakukan observasi dan penelitian guna penulisan skripsi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun judul penelitiannya adalah "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Memanfaatkan Benda-Benda Konkrit Siswa Kelas 4 SD Negeri Sudirman Ambarawa Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013". Kegiatan tersebut akan dilaksanakan pada bulan Maret 2013 sampai selesai.

Demikian permohonan kami. Atas perhatian, kerjasama, dan dikabulkannya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,  
 Pimpinan FKIP-UKSW

*[Signature]*  
 Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd  
 Dekan FKIP

## Lampiran 3

## SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN UJI INSTRUMEN



**PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO**  
**DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN WADASLINTANG**  
**SD NEGERI TRIMULYO 03**  
**DESA TRIMULYO KECAMATAN WADASLINTANG 56365**

**SURAT KETERANGAN**  
**No.28/04/2013**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Trimulyo 03 Kecamatan Wadaslintang Kabupaten Wonosobo, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Arif Rusanty  
 NIM : 292009299  
 Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)  
 Prodi : S1 PGSD

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah mengadakan uji coba instrumen di SD Negeri Trimulyo 03 Kecamatan Wadaslintang Kabupaten Wonosobo Tahun Ajaran 2012-2013.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wadaslintang, 13 April 2013

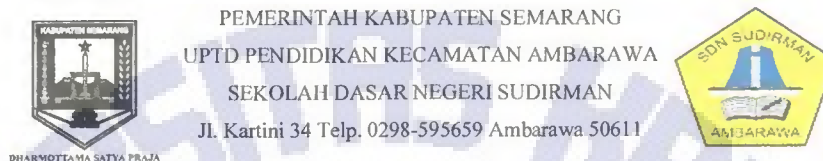
Mengetahui  
 Kepala Sekolah



**Supriyati, S.Pd**  
 NIP: 19610210 198304 2 008

## Lampiran 4

## SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/062/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Sudirman Ambarawa Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Arif Rusanty  
 NIM : 292009299  
 Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)  
 Prodi : S1 PGSD

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Sudirman Ambarawa Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2012-2013 dengan judul:

“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dengan Memanfaatkan Benda-Benda Konkrit Siswa Kelas 4 SD Negeri Sudirman Ambarawa Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang Semester II tahun pelajaran 2012/2013”.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambarawa, 14 Mei 2013

Kepala Sekolah

Sy Mintarti, M.Pd  
 NIP. 19621123 198201 2 002

**Lampiran 5****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****( RPP )****Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3**

**Sekolah** : SD Negeri Sudirman Ambarawa  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : 4/II  
**Materi Pokok** : Arti Pecahan dan Urutannya  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit  
**Pelaksanaan** : 25, 27 dan 28 Maret 2013

**A. Standar Kompetensi:**

6. Menggunakan konsep pecahan dalam penyelesaian masalah

**B. Kompetensi Dasar**

6.1. Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

**C. Indikator**

6.1.1. Mendefinisikan arti pecahan

6.1.2. Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan

6.1.3. Membandingkan pecahan

6.1.4. Mengurutkan pecahan

**D. Tujuan Pembelajaran**

6.1.1. Setelah siswa melakukan percobaan membagi apel siswa mendefinisikan arti pecahan.

6.1.2. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan letak pecahan pada garis bilangan.

6.1.3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membandingkan pecahan.

6.1.4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan pecahan.



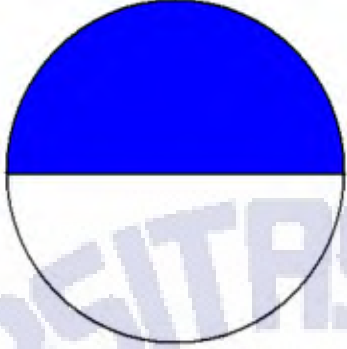
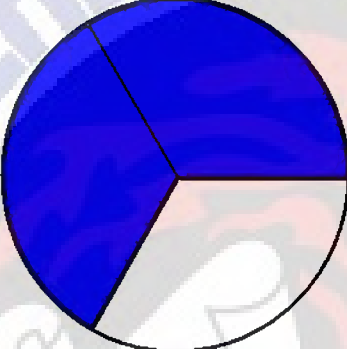
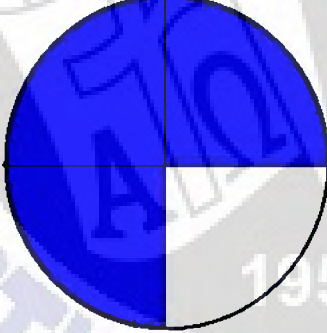
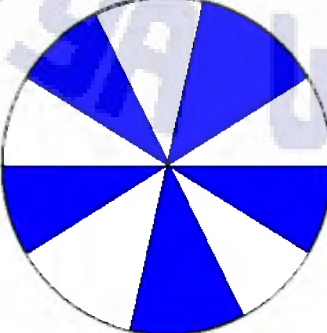
**Karakter siswa yang diharapkan:**

- a) Disiplin ( Discipline ) yaitu siswa memiliki kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas kelompok.
- b) Tekun ( Diligence ) yaitu siswa memiliki ketekunan dalam menyelesaikan tugas individu maupun tugas kelompok.
- c) Tanggung jawab ( Responsibility ) yaitu siswa dapat mempertanggungjawabkan kerja dan hasil kerja tugas individu maupun tugas kelompok.
- d) Ketelitian ( Carefulness) yaitu siswa teliti dalam mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok.
- e) Kerja sama ( Cooperation ) yaitu siswa mau saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.
- f) Toleransi ( Tolerance ) yaitu siswa memiliki rasa toleransi, saling menghargai anggota kelompok atau saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
- g) Percaya diri ( Confidence ) siswa memiliki rasa percaya diri yang kuat dalam menyampaikan pendapat di depan kelas, atau kemampuan siswa untuk mengaktualisasikan dirinya.
- h) Keberanian ( Bravery ) siswa memiliki keberanian dalam menyampaikan pendapat di depan kelas, atau saat diskusi kelompok dan kemampuan siswa untuk mengaktualisasikan dirinya.

**E. Materi Pokok**

**A. Pecahan sebagai Bagian dari Keseluruhan**

Pecahan merupakan bagian dari keseluruhan. Di kelas sebelumnya, kamu sudah mengenal pecahan sederhana. Mari kita ingat kembali dengan melengkapi keterangan dari gambar di bawah ini untuk menyatakan:

Gambar	Pecahan
	$\frac{1}{2}$
	$\frac{1}{3}$
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{5}{10}$



### 1. Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan

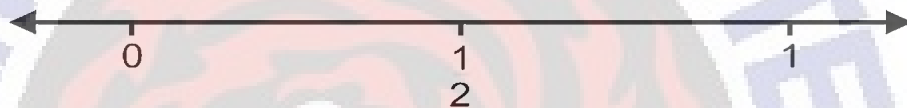
Untuk menunjukkan letak suatu pecahan, mari kita gambarkan garis bilangan antara bilangan 0 dan bilangan 1.



- Di manakah letak pecahan  $\frac{1}{2}$ ?
- Di manakah letak pecahan  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$ ?

Penyelesaian:

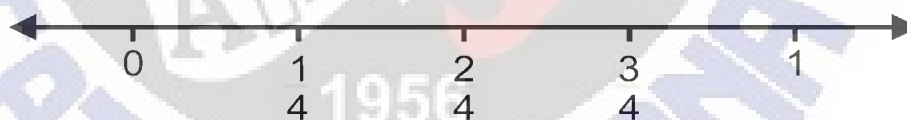
- Mari kita selesaikan bersama-sama. Untuk menentukan letak pecahan  $\frac{1}{2}$  kita bagi ruas garis bilangan antara 0 dan 1 menjadi dua bagian, sehingga diperoleh garis bilangan perdua.



Jadi, pecahan  $\frac{1}{2}$  terletak di tengah bilangan 0 dan 1.

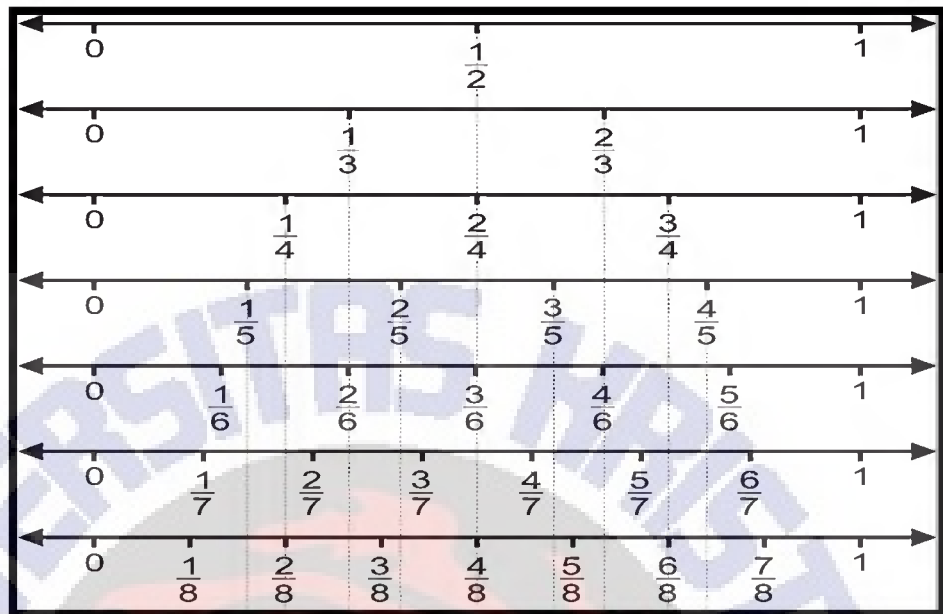
- Untuk menentukan letak pecahan  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$  kita bagi ruas garis bilangan antara 0 dan 1 menjadi empat bagian, sehingga diperoleh garis bilangan perempatan.

Letak masing-masing pecahan  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$  adalah sebagai berikut:



### 2. Membandingkan Pecahan

Dalam bilangan pecahan dikenal pecahan-pecahan senilai, artinya pecahan-pecahan tersebut mempunyai nilai yang sama meskipun dituliskan dalam bentuk pecahan yang berbeda. Mari kita perhatikan garis bilangan berikut ini!

**Contoh:**

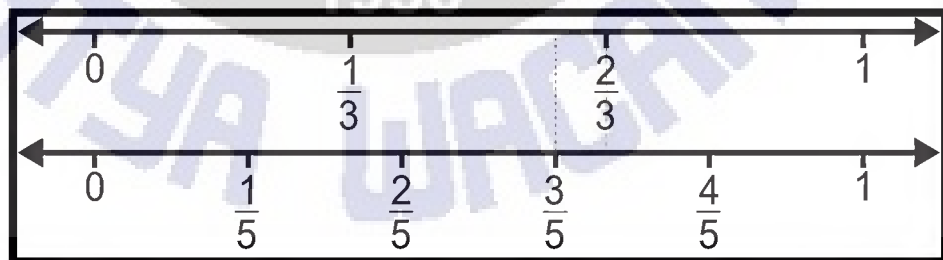
Bandingkan kedua pecahan berikut!

a.  $\frac{2}{3}$  dan  $\frac{3}{5}$

Jawab:

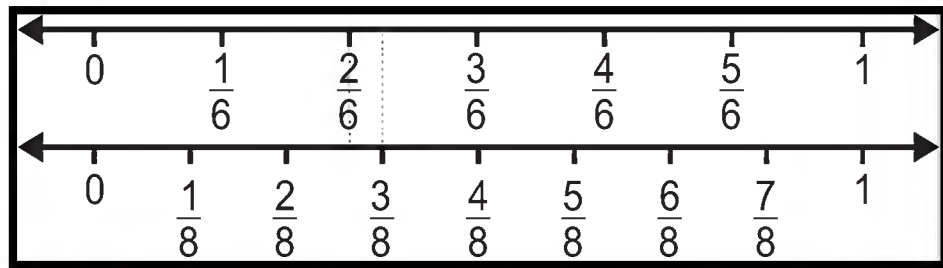
Untuk membandingkan pecahan, dapat kalian lihat letaknya pada garis bilangan. Semakin ke kanan, nilainya semakin besar.

a.  $\frac{2}{3}$  dan  $\frac{3}{5}$



Jadi,  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$  atau  $\frac{3}{5} < \frac{2}{3}$

b.  $\frac{2}{6}$  dan  $\frac{3}{8}$



Jadi,  $\frac{2}{6} < \frac{3}{8}$  atau  $\frac{3}{8} > \frac{2}{6}$

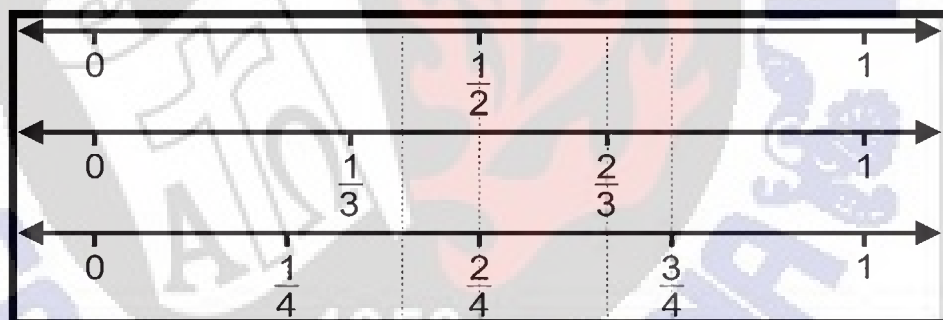
### 3. Mengurutkan Pecahan

Setelah mengetahui pecahan yang lebih kecil dan pecahan yang lebih besar, maka kalian dapat mengurutkan kelompok bilangan pecahan.

**Contoh:**

Urutkan pecahan-pecahan  $\frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$  dari yang terkecil!

Jawab:



Jadi, urutan pecahan-pecahan tersebut adalah  $\frac{2}{5}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$

## F. Model dan Metode Pembelajaran

### a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) dengan memanfaatkan benda-benda konkrit.

### b. Model Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

3. Tanya Jawab
4. Demonstrasi
5. Pemberian Tugas

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama)	Waktu	Karakter
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam Pembuka</li> <li>b. Guru memeriksa kesiapan siswa</li> <li>c. Guru dan siswa bersama-sama berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>d. Absensi kehadiran siswa</li> <li>e. Siswa diberikan informasi bahwa mereka akan belajar tentang arti pecahan dan menuliskan letak pecahan pada garis bilangan. Kemudian siswa dijelaskan bahwa mereka akan berdiskusi secara berkelompok untuk belajar dan mengerjakan tugas kelompok sebelum mengerjakan soal evaluasi. Siswa juga akan dinilai tingkat kemajuan nilai yang diperoleh dan setiap kelompok yang anggotanya mengalami kemajuan akan mendapat piagam penghargaan.</li> <li>f. Guru memberikan motivasi agar siswa mau memperhatikan penjelasan guru dan mau bekerjasama di dalam kelompok.</li> </ol>	<p><b>( 10 menit )</b></p>	<p><b>Disiplin (Discipline)</b>  <b>Tekun (Diligence)</b>  <b>Ketelitian (carefulness)</b></p>

<p>g. Apersepsi: Guru bercerita tentang pengalaman ketika membeli 1 buah roti tawar dan membagikannya kepada 2 orang. Kemudian guru bertanya berapa jumlah pecahan dari roti tawar tersebut? Dan bagaimana cara menulisnya dalam garis bilangan pecahan?</p>		
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dengan menggunakan benda konkrit yaitu roti tawar, siswa diajak menyelesaikan permasalahan yang disampaikan dalam apersepsi.</li> <li>2) Siswa diajak untuk menyelesaikan soal lain tentang mengenal arti pecahan dan menuliskan letak pecahan pada garis bilangan dengan menggunakan benda konkrit yaitu roti tawar.</li> <li>3) Siswa diajak menyimpulkan cara menyelesaikan soal tentang mengenal arti pecahan dan menuliskan letak pecahan pada garis</li> </ol>	<p><b>(55 menit)</b></p>	<p><b>Tekun ( Diligence), Rasa Hormat dan perhatian (respect)</b></p>

<p>bilangan dengan menggunakan benda konkrit yaitu roti tawar.</p> <p>4) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai arti pecahan dan menuliskan letak pecahan pada garis bilangan.</p> <p><b>b. Elaborasi</b>          Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membentuk kelompok siswa menjadi 8 kelompok yang anggotanya heterogen, baik jenis kelamin, suku, maupun kemampuannya          Masing – masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</li> <li>2) Siswa berkelompok sesuai dengan timnya masing-masing untuk mempelajari dan mengerjakan lembar kerja kelompok tentang mengenal arti pecahan dan menuliskan letak pecahan pada garis bilangan. Dalam masing-masing kelompok diberi roti tawar, pisau dan tissue. Kelompok mengadakan diskusi membahas soal lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru.</li> </ol>		<p><b>Berani (Courage),          tanggung jawab          (Responsibility),          Ketelitian          (Carefulness)</b></p>
---	--	---

<p>3) Guru memberikan pengarahan pada tiap kelompok agar siswa yang sudah memahami materi menjelaskan kepada siswa lain yang belum memahami materi.. mengerti.</p> <p>4) Siswa diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan membawa alat peraga telah yang dibagikan kepada masing-masing kelompok.</p> <p>5) Guru membahas hasil kerja kelompok.</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>1) Meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, kemudian melaksanakan kuis individual. Kuis individual dikerjakan sendiri oleh siswa tanpa mencontek jawaban temannya yang lain.</p> <p>2) Setelah selesai mengerjakan kuis, siswa menukarkan hasil pekerjaan ke temannya.</p> <p>3) Dengan dibimbing guru, siswa meneliti hasil kuis individual yang telah</p>		
---	--	--

<p>dikerjakan.</p> <p>4) Guru menghitung skor kemajuan individual siswa yang dikontribusikan dalam tim.</p> <p>5) Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan, guru menentukan tim yang masuk ke dalam kriteria tim baik, tim sangat baik, dan tim super.</p> <p>6) Guru memberikan penghargaan hanya kepada tim yang mencapai kriteria tim super (sebagai saran dari guru kelas 4 yang bersangkutan).</p> <p>7) Penghargaan yang diberikan oleh guru berupa bintang dan piagam penghargaan.</p>		<p><b>Ketelitian</b> (Carefulness) (Responsibility), <b>Ketelitian</b> (Carefulness) <b>Ketelitian</b> (Carefulness)</p>
<p><b>3. Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <p>a. Siswa mengumpulkan soal kuis kepada guru.</p> <p>b. Siswa diajak mengingat-ingat kembali tentang apa saja yang telah mereka pelajari dalam pembelajaran.</p> <p>c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum memahami materi.. diketahui siswa.</p>	<p><b>( 5 menit )</b></p>	<p><b>Rasa Hormat dan perhatian (Respect), Disiplin( Dicipline)</b></p>



<p>d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>e. Siswa diingatkan agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran.</p> <p>f. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</p>		
--	--	--

<b>Pertemuan 2 (Kedua)</b>	<b>Waktu</b>	<b>Karakter</b>
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Salam pembuka.</p> <p>b. Guru memeriksa kesiapan siswa.</p> <p>c. Siswa diberikan informasi bahwa mereka akan belajar tentang bagaimana cara membandingkan dan mengurutkan pecahan serta akan melakukan kegiatan yang sama seperti pada pertemuan 1.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi agar siswa mau memperhatikan penjelasan guru dan mau bekerjasama di dalam kelompok.</p> <p>f. Apersepsi: siswa diajak mengingat-ingat materi sebelumnya, lalu siswa ditanya bagaimana cara</p>	<p><b>( 5 menit )</b></p>	<p><b>Disiplin (Discipline)</b></p> <p><b>Tekun (Diligence)</b></p> <p><b>Ketelitian (carefulness)</b></p>

<p>membandingkan dan mengurutkan pecahan?</p>		
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajak siswa untuk membandingkan dan mengurutkan pecahan menggunakan garis bilangan.</li> <li>2) Guru menekankan benar tentang hubungan letak dengan kata kurang dari serta tanda <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, dan <math>=</math></li> <li>3) Setelah menyelesaikan beberapa contoh soal, siswa diajak menyimpulkan bagaimana cara membandingkan dan mengurutkan pecahan.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membentuk kelompok siswa menjadi 8 kelompok yang anggotanya heterogen, baik jenis kelamin, suku, maupun kemampuannya Masing – masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</li> <li>2) Siswa berkelompok sesuai dengan timnya masing-</li> </ol>	<p><b>(45 menit)</b></p>	<p><b>Tekun (Diligence), Rasa Hormat dan perhatian (respect)</b></p> <p><b>Berani (Courage), tanggung jawab (Responsibility), Ketelitian (Carefulness)</b></p>

<p>masing untuk mempelajari dan mengerjakan lembar kerja tentang membandingkan pecahan pada potongan roti tawar dan mengurutkan pecahan pada garis bilangan. Kelompok mengadakan diskusi membahas soal lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru.</p> <p>3) Guru memberikan pengarahannya pada tiap kelompok agar siswa yang sudah memahami materi menjelaskan kepada siswa lain yang belum memahami materi.</p> <p>4) Siswa diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <p>5) Guru membahas hasil kerja kelompok.</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>1) Meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, kemudian melaksanakan kuis individual. Kuis individual</p>		<p><b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b> <b>(Responsibility),</b> <b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b> <b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b></p>
---	--	--

<p>dikerjakan sendiri oleh siswa tanpa mencontek jawaban temannya yang lain.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2) Setelah selesai mengerjakan kuis, siswa menukarkan hasil pekerjaan ke temannya.</li><li>3) Dengan dibimbing guru, siswa meneliti hasil kuis individual yang telah dikerjakan.</li><li>4) Guru menghitung skor kemajuan individual siswa yang dikontribusikan dalam tim.</li><li>5) Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan, guru menentukan tim yang masuk ke dalam kriteria tim baik, tim sangat baik, dan tim super.</li><li>6) Guru memberikan penghargaan hanya kepada tim yang mencapai kriteria tim super (sebagai saran dari guru kelas 4 yang bersangkutan).</li><li>7) Penghargaan yang diberikan oleh guru berupa</li></ol>		
---	--	--

<p>bintang dan piagam penghargaan.</p>		
<p><b>3. Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengumpulkan soal kuis kepada guru.</li> <li>b. Siswa diajak mengingat-ingat kembali tentang apa saja yang telah mereka pelajari dalam pembelajaran.</li> <li>c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum memahami materi.. diketahui siswa.</li> <li>d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> <li>e. Siswa diingatkan agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran.</li> <li>f. Siswa diberikan informasi bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan tes formatif tentang arti pecahan, menuliskan letak pecahan pada garis bilangan, membandingkan dan mengurutkan pecahan.</li> <li>g. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	<p>( 20 menit )</p>	<p><b>Rasa Hormat dan perhatian (Respect), Disiplin( Dicipline)</b></p>

Pertemuan 3 (Ketiga)	Waktu	Karakter
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Salam pembuka</p> <p>b. Guru memeriksa kesiapan siswa.</p> <p>c. Siswa diberikan informasi bahwa mereka akan belajar mengulang materi sebelumnya dan mereka akan mengerjakan tes formatif tentang seluruh materi arti pecahan, menuliskan letak pecahan pada garis bilangan, membandingkan dan mengurutkan pecahan.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi agar siswa mau memperhatikan penjelasan guru dan mau bekerjasama di dalam kelompok.</p> <p>e. Apersepsi: siswa diajak mengingat-ingat materi sebelumnya, lalu siswa ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana cara membagi sebuah benda menjadi sebuah pecahan?</li> <li>2) Bagaimana cara menulis pecahan dalam garis bilangan?</li> <li>3) Bagaimana cara membandingkan dan mengurutkan pecahan?</li> </ol>	<p><b>( 5 menit )</b></p>	<p><b>Disiplin (Discipline) Tekun (Diligence) Ketelitian (carefulness)</b></p>

<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibagikan lembar tes formatif.</li> <li>2) Siswa diberi waktu 30 menit untuk mengerjakan 15 soal pilihan ganda.</li> <li>3) Setelah siswa selesai mengerjakan, lembar tes formatif ditukarkan dengan siswa yang lainnya dan dikoreksi bersama-sama dengan guru.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meminta siswa untuk mengumpulkan lembar soal tes formatif kepada guru.</li> <li>2) Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi hasil jawaban siswa.</li> </ol>	<p><b>(45 menit)</b></p>	<p><b>Tekun (Diligence), Rasa Hormat dan perhatian (respect)</b></p> <p><b>Berani (Courage), tanggung jawab (Responsibility), Ketelitian (Carefulness)</b></p> <p><b>Ketelitian (Carefulness) (Responsibility), Ketelitian (Carefulness) Ketelitian (Carefulness)</b></p>
---	--------------------------	---

<p><b>3. Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum memahami materi.. diketahui siswa.</p> <p>b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>c. Guru memberikantahukan bahwa siklus I sudah selesai.</p> <p>d. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk lebih giat belajar agar pada siklus II nilai mereka semakin lebih baik.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</p>	<p><b>( 20 menit )</b></p>	<p><b>Rasa Hormat dan perhatian (Respect), Disiplin( Dicipline)</b></p>
--	----------------------------	---

#### **H. Alat Dan Sumber Belajar**

##### **a. Sumber Belajar**

- 1) Burhan Mustaqim dan Ary Astuti,2008. Ayo belajar matematika 4 untuk Sekolah Dasar dan MI kelas 4. Jakarta :Departemen Pendidikan Nasional.

##### **b. Alat Peraga**

- 1) Roti Tawar
- 2) Pisau
- 3) Tissue
- 4) Garis Bilangan



## I. Penilaian

1. Prosedur : Tes akhir
2. Jenis Tes : Tes tertulis
3. Bentuk Tes : Pilihan ganda
4. Alat Tes:
  - a. Lembar kerja kelompok (terlampir)
  - b. Lembar kuis individual (terlampir)
  - c. Kunci jawaban (terlampir)

## J. Pedoman Penilaian

**KKM : 68**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

### Tindak Lanjut

- a. Remidi bagi yang nilainya belum mencapai KKM
- b. Pengayaan bagi yang nilainya sudah mencapai KKM

Ambarawa, 25 Maret 2013

Guru Kelas 4

Dedy Susetvo Aji

Peneliti

Arif Rusanty

292009299

**Mengetahui**



Kepala Sekolah

Henny Mintarti, M.Pd  
NIP. 19621123 198201 2 002

## Lampiran 6

**LEMBAR KERJA KELOMPOK  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

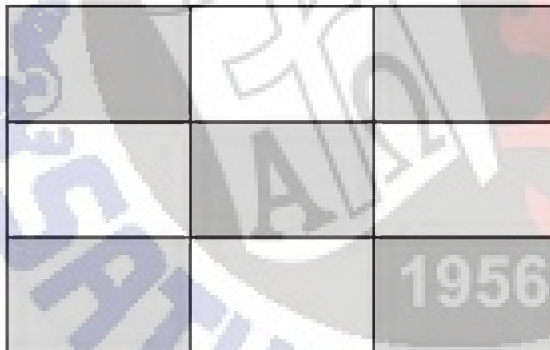
**Kelompok:**

**Nama Anggota Kelompok:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

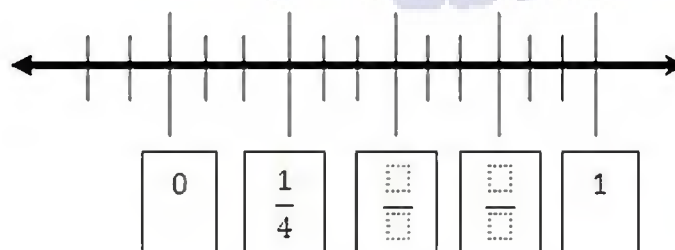
**I. Kerjakan soal di bawah ini bersama teman sekelompokmu!**

1. Potonglah roti tawar yang kalian punya menjadi pecahan  $\frac{1}{4}$  !
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



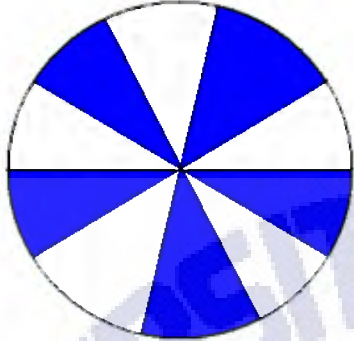
Daerah yang diarsir pada gambar di atas menunjukkan pecahan...

3. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



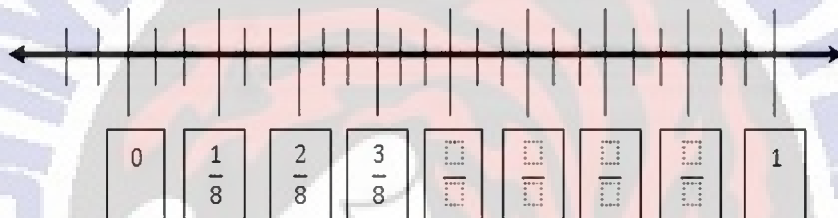
Lengkapilah garis bilangan di atas dengan pecahan yang sesuai urutannya!

4. Perhatikan gambar lingkaran di bawah ini!



Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan...

5. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Lengkapilah garis bilangan di atas dengan pecahan yang sesuai!

## Lampiran 7

LEMBAR SOAL KUIS INDIVIDUAL  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama : .....

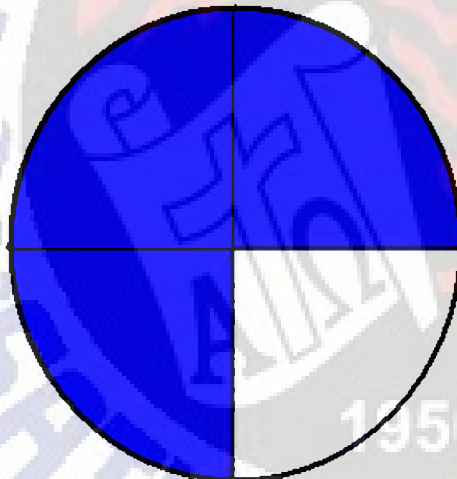
No. Absen : .....

Kelas : IV A

Mata Pelajaran : Matematika

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar lingkaran di bawah ini!



Gambar yang diarsir menunjukkan pecahan....

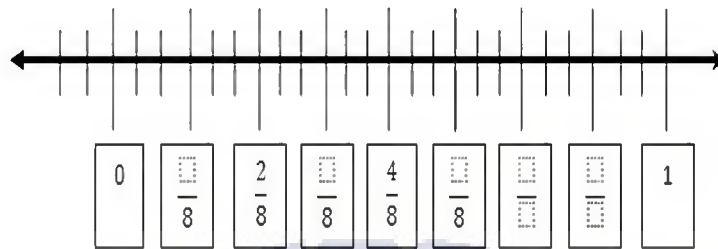
a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{3}{4}$

b.  $\frac{2}{4}$

d.  $\frac{4}{4}$

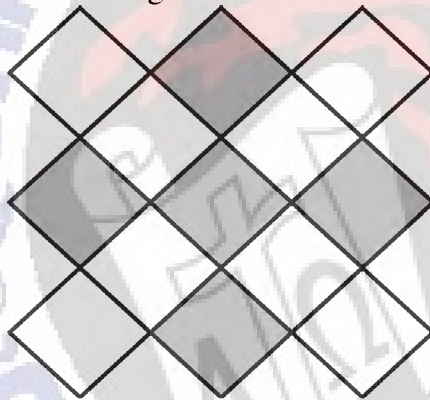
2. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Nilai pecahan yang sesuai urutan untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

- a.  $\frac{1}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$       c.  $\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$   
 b.  $\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}$       d.  $\frac{3}{8}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

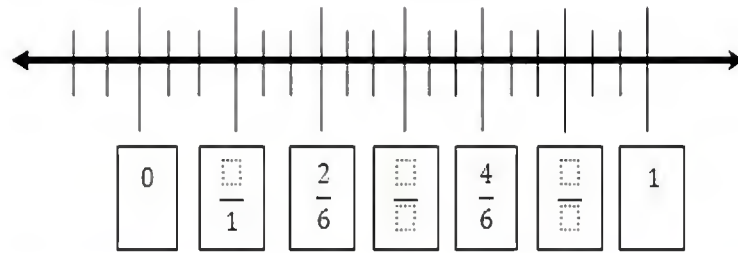
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan...

- a.  $\frac{3}{13}$       c.  $\frac{5}{13}$   
 b.  $\frac{4}{13}$       d.  $\frac{13}{6}$

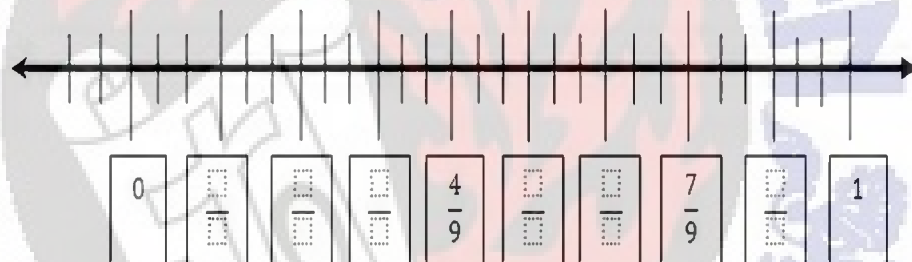
4. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Nilai pecahan yang sesuai urutan untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

- a.  $\frac{5}{6}, \frac{3}{6}, \frac{1}{6}$       c.  $\frac{3}{6}, \frac{1}{6}, \frac{5}{6}$   
 b.  $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{5}{6}$       d.  $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{6}{6}$

5. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Nilai pecahan yang sesuai urutan untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

- a.  $\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{5}{9}, \frac{3}{9}, \frac{6}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}$       c.  $\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{3}{9}, \frac{8}{9}, \frac{6}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}$   
 b.  $\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{7}{9}, \frac{6}{9}, \frac{8}{9}$       d.  $\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{6}{9}, \frac{7}{9}, \frac{8}{9}$

**KUNCI JAWABAN SOAL KUIS INDIVIDUAL  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

1. A
2. C
3. C
4. B
5. D



## Lampiran 8

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Kelompok:**

**Nama Anggota Kelompok:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**I. Kerjakan soal di bawah ini bersama teman sekelompokmu!**

1.  $\frac{10}{15} \dots \frac{12}{15}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

2. Urutan pecahan berikut dari yang terkecil  $\frac{35}{40}, \frac{26}{40}, \frac{28}{40}, \frac{14}{40}, \frac{20}{40}$  adalah ...

3.  $\frac{40}{50} \dots \frac{35}{50}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

4. Urutan pecahan berikut dari yang terbesar  $\frac{12}{25}, \frac{17}{25}, \frac{24}{25}, \frac{10}{25}, \frac{8}{25}$  adalah ...

5.  $\frac{20}{45} \dots \frac{35}{45}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...



## Lampiran 9

**LEMBAR SOAL KUIS INDIVIDUAL**  
**SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

<b>Nama</b>	: .....
<b>No. Absen</b>	: .....
<b>Kelas</b>	: IV A
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1.  $\frac{5}{8} \dots \frac{12}{8}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

- a.  $>$   $\leq$
- b.  $\geq$   $<$

2. Urutan pecahan berikut dari yang terkecil  $\frac{24}{25}, \frac{22}{25}, \frac{18}{25}, \frac{6}{25}, \frac{15}{25}$  adalah ...

- a.  $\frac{6}{25}, \frac{18}{25}, \frac{15}{25}, \frac{22}{25}, \frac{24}{25}$   $\frac{6}{25}, \frac{15}{25}, \frac{18}{25}, \frac{24}{25}, \frac{22}{25}$
- b.  $\frac{6}{25}, \frac{15}{25}, \frac{18}{25}, \frac{22}{25}, \frac{24}{25}$   $\frac{15}{25}, \frac{15}{25}, \frac{6}{25}, \frac{22}{25}, \frac{24}{25}$

3.  $\frac{15}{20} \dots \frac{12}{20}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

- a.  $>$   $\leq$
- b.  $\geq$   $<$

4. Urutan pecahan berikut dari yang terbesar  $\frac{15}{25}$ ,  $\frac{22}{25}$ ,  $\frac{18}{25}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{5}{25}$  adalah ...

a.  $\frac{15}{25}$ ,  $\frac{22}{25}$ ,  $\frac{18}{25}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{5}{25}$                        $\frac{22}{25}$ ,  $\frac{18}{25}$ ,  $\frac{15}{25}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{5}{25}$

b.  $\frac{22}{25}$ ,  $\frac{18}{25}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{15}{25}$ ,  $\frac{5}{25}$                        $\frac{15}{25}$ ,  $\frac{5}{25}$ ,  $\frac{18}{25}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{22}{25}$

5.  $\frac{30}{45}$  ...  $\frac{25}{45}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

a.  $>$      $\leq$

b.  $\geq$      $<$

**KUNCI JAWABAN SOAL KUIS INDIVIDUAL  
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

1. D
2. B
3. A
4. C
5. A

## Lampiran 10

**SOAL TES FORMATIF SIKLUS I  
PADA PERTEMUAN 3**

<b>Nama</b>	: .....
<b>No. Absen</b>	: .....
<b>Kelas</b>	: IV A
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

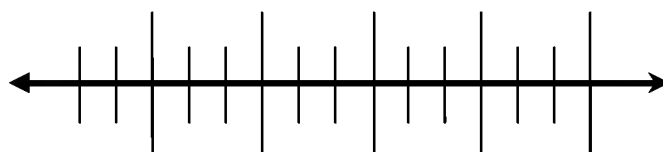
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Daerah yang diarsir pada gambar di atas menunjukkan pecahan...

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. $\frac{5}{9}$ | c. $\frac{3}{9}$ |
| b. $\frac{4}{9}$ | d. $\frac{1}{9}$ |

2. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



0	-	-	-	1
---	---	---	---	---



Garis bilangan di atas memuat bilangan pecahan ...

a.  $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$       c.  $\frac{1}{7}, \frac{6}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}$

b.  $\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$       d.  $\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$

7.  $\frac{12}{15} \dots \frac{10}{15}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

a.  $<$       c.  $\leq$   
b.  $\geq$       d.  $>$

8. Urutan pecahan berikut dari yang terbesar  $\frac{27}{50}, \frac{16}{50}, \frac{9}{50}, \frac{34}{50}, \frac{40}{50}$  adalah ...

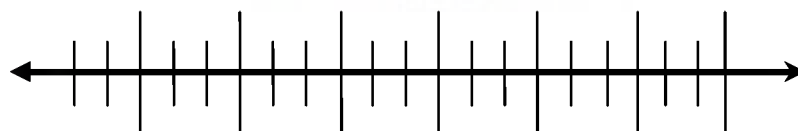
a.  $\frac{40}{50}, \frac{34}{50}, \frac{27}{50}, \frac{9}{50}, \frac{16}{50}$       c.  $\frac{16}{50}, \frac{34}{50}, \frac{27}{50}, \frac{40}{50}, \frac{9}{50}$

b.  $\frac{40}{50}, \frac{34}{50}, \frac{27}{50}, \frac{16}{50}, \frac{9}{50}$       d.  $\frac{16}{50}, \frac{34}{50}, \frac{40}{50}, \frac{27}{50}, \frac{9}{50}$

9. Pembilang dari pecahan  $\frac{3}{5}$  adalah....

a. 5      c.  $\frac{5}{3}$   
b. 3      d.  $\frac{3}{5}$

10. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



0	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{6}$	—	$\frac{5}{6}$	1
---	---------------	---------------	---------------	---	---------------	---

Nilai pecahan yang sesuai untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. $\frac{6}{6}$ | c. $\frac{4}{6}$ |
| b. $\frac{8}{6}$ | d. $\frac{7}{6}$ |

11.  $\frac{8}{25} \dots \frac{15}{25}$


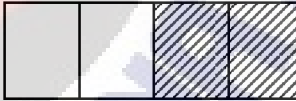


Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

- |      |      |
|------|------|
| a. < | c. ≤ |
| b. ≥ | d. > |

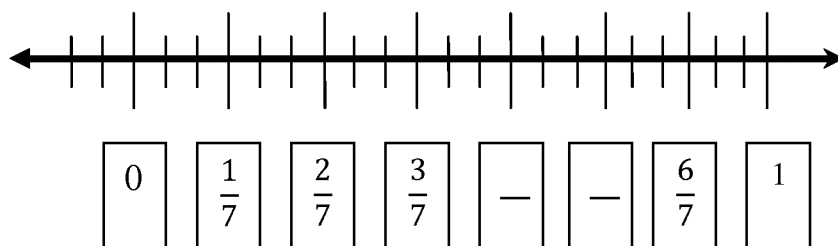
12. Urutan pecahan berikut dari yang terkecil  $\frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}$  adalah...

- |   |   |
|---|---|
| a. $\frac{2}{5}, \frac{4}{5}, \frac{3}{5}, \frac{1}{5}$ | c. $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}$ |
| b. $\frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}, \frac{4}{5}$ | d. $\frac{4}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}$ |

13. Gambar berikut yang menunjukkan pecahan  $\frac{3}{4}$  adalah....

- |  |   |
|--|---|
| a.  | c.  |
| b.  | d.  |

14. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Nilai pecahan yang sesuai urutan untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

a.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{7}{7}$

c.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{5}{7}$

b.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{8}{7}$

d.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{9}{7}$

15.  $\frac{45}{65} \dots \frac{35}{65}$

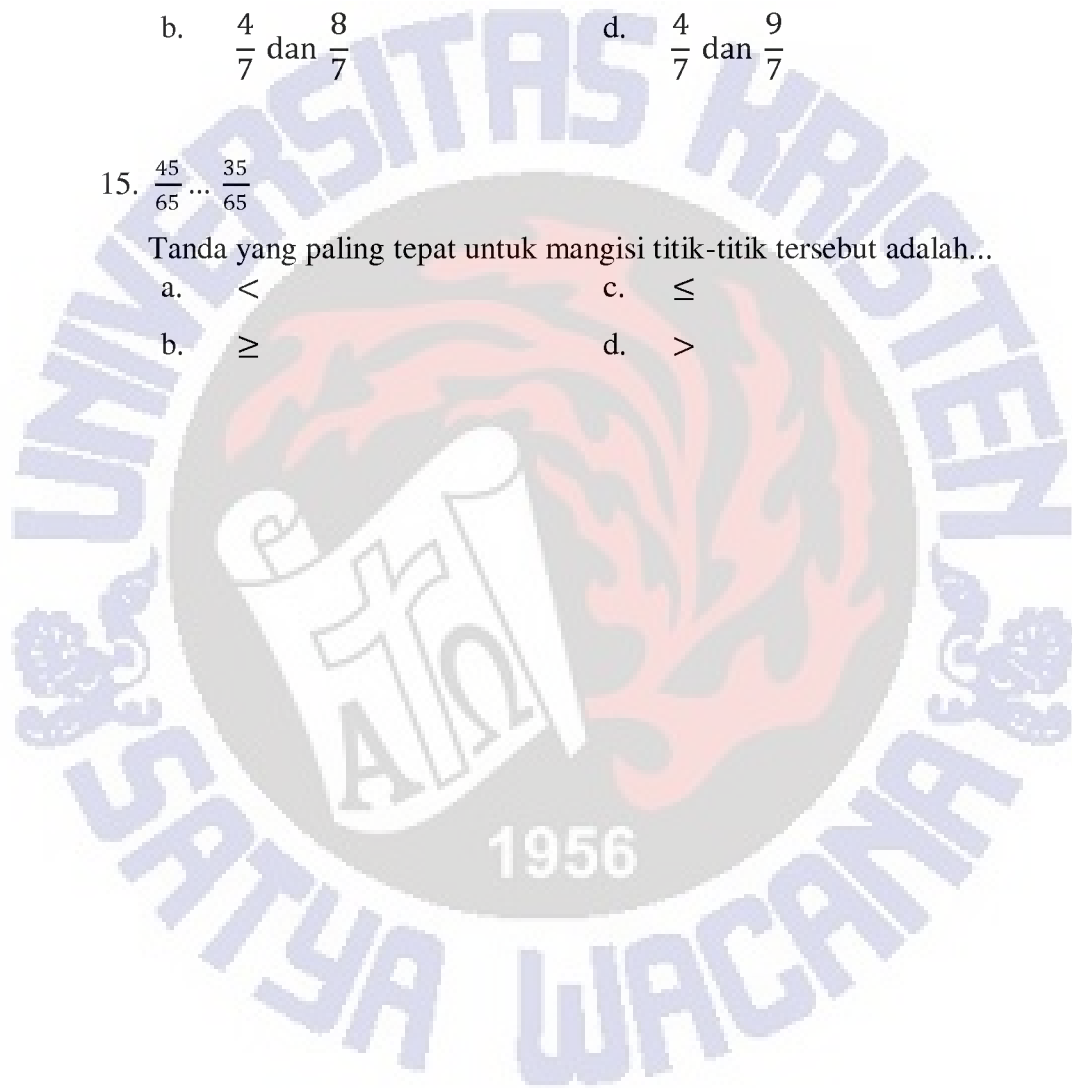
Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

a.  $<$

c.  $\leq$

b.  $\geq$

d.  $>$



**Lampiran 11****KUNCI JAWABAN SOAL TES FORMATIF SIKLUS I**

1. A
2. C
3. D
4. C
5. D
6. D
7. A
8. B
9. B
10. C
11. A
12. C
13. B
14. C
15. D





## Lampiran 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Siklus II Pertemuan 1, 2 dan 3

**Sekolah** : SD Negeri Sudirman Ambarawa  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : 4/II  
**Materi Pokok** : Menjumlahkan Bentuk Pecahan  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit  
**Pelaksanaan** : 01, 03 dan 05 April 2013

#### A. Standar Kompetensi:

6. Menggunakan konsep pecahan dalam penyelesaian masalah

#### B. Kompetensi Dasar

- 6.3. Menjumlahkan bentuk pecahan

#### C. Indikator

- 6.3.1. Menghitung operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
- 6.3.2. Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.
- 6.3.3. Menghitung operasi penjumlahan pecahan desimal.
- 6.3.4. Memecahkan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 6.3.1. Dengan alat peraga buah apel, siswa dapat menghitung operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
- 6.3.2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.

6.3.3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menghitung operasi penjumlahan pecahan desimal.

6.3.4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memecahkan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan.

 **Karakter siswa yang diharapkan:**

- a) Disiplin ( Discipline ) yaitu siswa memiliki kedisiplinan dalam menyelesaikan tugas kelompok.
- b) Tekun ( Diligence ) yaitu siswa memiliki ketekunan dalam menyelesaikan tugas individu maupun tugas kelompok.
- c) Tanggung jawab ( Responsibility ) yaitu siswa dapat mempertanggungjawabkan kerja dan hasil kerja tugas individu maupun tugas kelompok.
- d) Ketelitian ( Carefulness) yaitu siswa teliti dalam mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok.
- e) Kerja sama ( Cooperation ) yaitu siswa mau saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.
- f) Toleransi ( Tolerance ) yaitu siswa memiliki rasa toleransi, saling menghargai anggota kelompok atau saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
- g) Percaya diri ( Confidence ) siswa memiliki rasa percaya diri yang kuat dalam menyampaikan pendapat di depan kelas, atau kemampuan siswa untuk mengaktualisasikan dirinya.
- h) Keberanian ( Bravery ) siswa memiliki keberanian dalam menyampaikan pendapat di depan kelas, atau saat diskusi kelompok dan kemampuan siswa untuk mengaktualisasikan dirinya.

## **E. Materi Pokok**

### **1) Penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama**

Seperti pada bilangan-bilangan yang telah kita pelajari terdahulu, dalam bilangan pecahan juga berlaku operasi hitung penjumlahan. Hanya saja

aturan-aturannya sedikit berbeda. Bagaimana aturan penjumlahan pecahan? Mari kita perhatikan contoh di bawah ini.

Contoh:

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$$

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut ini.

$$\frac{5}{8} + \frac{4}{8} = \frac{9}{8}$$

Jawab:

Dari contoh di atas, dapat kita tuliskan aturan penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama sebagai berikut. Penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

## 2) Penjumlahan pecahan desimal

Untuk memudahkan dalam menjumlah, susun ke bawah sesuai nilai tempat suatu bilangan.

Contoh:

$$0,75 + 0,085 = \dots$$

Caranya disusun ke bawah sesuai nilai tempatnya:

Sehingga:

$$\begin{array}{r} 0,75 \\ 0,10 \\ \hline 0,85 \end{array} +$$

## 3) Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat dalam satu tempat desimal

- Untuk pembulatan pecahan desimal perhatikan angka di belakang koma setelah satu tempat desimal.
- Jika angka di belakangnya 5 atau lebih maka dibulatkan menjadi 1, kemudian ditambahkan di depannya.
- Jika angka di belakang komanya kurang dari 5 maka dihilangkan.

Contoh:

1)  $0,452 = 0,5$

2)  $0,345 = 0,3$

3)  $0,150 + 0,458 = 0,635$  (dibulatkan menjadi 0,6)

#### 4) Memecahkan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan

Contoh:

1. Pita Jihan panjangnya 0,65 meter, pita Dela panjangnya 0,32 meter. Berapa panjang pita semua?

Jawab:

Panjang pita semua  $0,65 \text{ meter} + 0,32 \text{ meter} = 0,97 \text{ meter}$ .

### F. Model dan Metode Pembelajaran

#### 1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) dengan memanfaatkan benda-benda konkrit.

#### 2. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Demonstrasi
5. Pemberian Tugas

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama)	Waktu	Karakter
<b>1. Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam Pembuka</li> <li>b. Guru memeriksa kesiapan siswa</li> <li>c. Guru dan siswa bersama-sama berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>d. Absensi kehadiran siswa</li> <li>e. Siswa diberikan informasi bahwa</li> </ol>		

<p>mereka akan belajar tentang bagaimana melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.</p> <p>f. Kemudian siswa dijelaskan bahwa mereka akan berdiskusi secara berkelompok untuk belajar dan mengerjakan tugas kelompok sebelum mengerjakan soal evaluasi. Siswa juga akan dinilai tingkat kemajuan nilai yang diperoleh dan setiap kelompok yang anggotanya mengalami kemajuan akan mendapat piagam penghargaan.</p> <p>g. Guru memberikan motivasi agar siswa mau memperhatikan penjelasan guru dan mau bekerjasama di dalam kelompok.</p> <p>h. Apersepsi: Guru bercerita tentang pengalaman ketika membeli <math>\frac{1}{4}</math> kg berwarna merah dan <math>\frac{4}{4}</math> kg apel berwarna hijau. Kemudian guru bertanya berapa berat apel seluruhnya?</p>	<p><b>( 10 menit )</b></p>	<p><b>Disiplin (Discipline)</b></p> <p><b>Tekun (Diligence)</b></p> <p><b>Ketelitian (carefulness)</b></p>
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p>		

<p>1) Dengan menggunakan benda konkrit yaitu buah apel, siswa diajak menyelesaikan permasalahan yang disampaikan dalam apersepsi.</p> <p>2) Siswa diajak untuk menyelesaikan soal lain tentang operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat. dengan menggunakan benda konkrit yaitu buah apel. Siswa diajak menyimpulkan cara menyelesaikan soal tentang operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat. dengan menggunakan benda konkrit yaitu buah apel.</p> <p>3) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.</p>	<p><b>(55 menit)</b></p>	<p><b>Tekun ( Diligence), Rasa Hormat dan perhatian (respect)</b></p>
--	--------------------------	---

**b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membentuk kelompok siswa menjadi 8 kelompok yang anggotanya heterogen, baik jenis kelamin, suku, maupun kemampuannya. Masing – masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa.
- 2) Siswa berkelompok sesuai dengan timnya masing-masing untuk mempelajari dan mengerjakan lembar kerja kelompok tentang operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.
- 3) Dalam masing-masing kelompok diberi satu buah apel, pisau dan tissue. Kelompok mengadakan diskusi membahas soal lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru.
- 4) Guru memberikan pengarahan pada tiap kelompok agar siswa yang sudah memahami materi menjelaskan kepada siswa lain yang belum memahami

**Berani**  
(Courage),  
**tanggung jawab**  
(Responsibility),  
**Ketelitian**  
(Carefulness)