

<p>materi.</p> <p>5) Siswa diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan membawa alat peraga telah yang dibagikan kepada masing-masing kelompok.</p> <p>6) Guru membahas hasil kerja kelompok.</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>1) Meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, kemudian melaksanakan kuis individual. Kuis individual dikerjakan sendiri oleh siswa tanpa mencontek jawaban temannya yang lain.</p> <p>2) Setelah selesai mengerjakan kuis, siswa menukarkan hasil pekerjaan ke temannya.</p> <p>3) Dengan dibimbing guru, siswa meneliti hasil kuis individual yang telah dikerjakan.</p> <p>4) Guru menghitung skor</p>		<p><b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b> <b>(Responsibility),</b> <b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b> <b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b></p>
--	--	--

<p>kemajuan individual siswa yang dikontribusikan dalam tim.</p> <p>5) Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan, guru menentukan tim yang masuk ke dalam kriteria tim baik, tim sangat baik, dan tim super.</p> <p>6) Guru memberikan penghargaan hanya kepada tim yang mencapai kriteria tim super (sebagai saran dari guru kelas 4 yang bersangkutan).</p> <p>7) Penghargaan yang diberikan oleh guru berupa bintang dan piagam penghargaan.</p>		
<p><b>3. Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <p>a. Siswa mengumpulkan soal kuis kepada guru.</p> <p>b. Siswa diajak mengingat-ingat kembali tentang apa saja yang telah mereka pelajari dalam pembelajaran.</p> <p>c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum memahami materi.. diketahui siswa.</p> <p>d. Guru bersama siswa</p>	<p>( 5 menit )</p>	<p><b>Rasa Hormat dan perhatian (Respect), Disiplin( Dicipline)</b></p>

<p>bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>e. Siswa diingatkan agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran.</p> <p>f. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</p>		
--	--	--

<b>Pertemuan 2 (Kedua)</b>	<b>Waktu</b>	<b>Karakter</b>
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Salam pembuka.</p> <p>b. Guru memeriksa kesiapan siswa.</p> <p>c. Siswa diberikan informasi bahwa mereka akan belajar tentang bagaimana cara melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan serta akan melakukan kegiatan yang sama seperti pada pertemuan 1.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi agar siswa mau memperhatikan penjelasan guru dan mau bekerjasama di dalam kelompok.</p> <p>f. Apersepsi: siswa diajak mengingat-</p>	<p><b>( 5 menit )</b></p>	<p><b>Disiplin (Discipline)</b></p> <p><b>Tekun (Diligence)</b></p> <p><b>Ketelitian (carefulness)</b></p>

<p>ingat materi sebelumnya, lalu siswa ditanya bagaimana melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan?</p>		
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajak siswa untuk melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan.</li> <li>2) Setelah menyelesaikan beberapa contoh soal, siswa diajak menyimpulkan bagaimana melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membentuk kelompok siswa menjadi 8 kelompok yang anggotanya heterogen, baik jenis kelamin, suku,</li> </ol>	<p>(45 menit)</p>	<p><b>Tekun (Diligence), Rasa Hormat dan perhatian (respect)</b></p>

<p>maupun kemampuannya</p> <p>Masing – masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</p> <p>2) Siswa berkelompok sesuai dengan timnya masing-masing untuk mempelajari dan mengerjakan lembar kerja tentang melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan.</p> <p>3) Kelompok mengadakan diskusi membahas soal lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru.</p> <p>4) Guru memberikan pengarahan pada tiap kelompok agar siswa yang sudah memahami materi menjelaskan kepada siswa lain yang belum memahami materi.. mengerti.</p> <p>5) Siswa diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <p>6) Guru membahas hasil kerja kelompok.</p>		<p><b>Berani</b> (Courage), <b>tanggung jawab</b> (Responsibility), <b>Ketelitian</b> (Carefulness)</p>
---	--	---

<p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing, kemudian melaksanakan kuis individual. Kuis individual dikerjakan sendiri oleh siswa tanpa mencontek jawaban temannya yang lain.</li> <li>2) Setelah selesai mengerjakan kuis, siswa menukarkan hasil pekerjaan ke temannya.</li> <li>3) Dengan dibimbing guru, siswa meneliti hasil kuis individual yang telah dikerjakan.</li> <li>4) Guru menghitung skor kemajuan individual siswa yang berkontribusi dalam tim.</li> <li>5) Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan, guru menentukan tim yang masuk ke dalam kriteria tim baik, tim sangat baik, dan tim super.</li> <li>6) Guru memberikan</li> </ol>		<p><b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b> <b>(Responsibility),</b> <b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b> <b>Ketelitian</b> <b>(Carefulness)</b></p>
--	--	--

<p>penghargaan hanya kepada tim yang mencapai kriteria tim super (sebagai saran dari guru kelas 4 yang bersangkutan).</p> <p>7) Penghargaan yang diberikan oleh guru berupa bintang dan piagam penghargaan.</p>		
<p><b>3. Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <p>a. Siswa mengumpulkan soal kuis kepada guru.</p> <p>b. Siswa diajak mengingat-ingat kembali tentang apa saja yang telah mereka pelajari dalam pembelajaran.</p> <p>c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum memahami materi.. diketahui siswa.</p> <p>d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>e. Siswa diingatkan agar mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran.</p> <p>f. Siswa diberikan informasi bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan tes</p>	<p>( 20 menit )</p>	<p><b>Rasa Hormat dan perhatian (Respect), Disiplin( Dicipline)</b></p>

<p>formatif tentang operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama, membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat, melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan.</p> <p>g. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</p>		
--	--	--

<b>Pertemuan 3 (Ketiga)</b>	<b>Waktu</b>	<b>Karakter</b>
<p><b>1. Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Salam pembuka</p> <p>b. Guru memeriksa kesiapan siswa.</p> <p>c. Siswa diberikan informasi bahwa mereka akan belajar mengulang materi sebelumnya dan mereka akan mengerjakan tes formatif tentang operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama, membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat, melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi agar</p>	<p><b>( 5 menit )</b></p>	<p><b>Disiplin</b> <b>(Discipline)</b> <b>Tekun (Diligence)</b> <b>Ketelitian</b> <b>(carefulness)</b></p>



<p>siswa mau memperhatikan penjelasan guru dan mau bekerjasama di dalam kelompok.</p> <p>e. Apersepsi: siswa diajak mengingat-ingat materi sebelumnya, lalu siswa ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama?</li> <li>2. Bagaimana membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat, melakukan operasi penjumlahan pecahan desimal dan memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan.</li> </ol>		
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa diajak mengerjakan beberapa soal yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibagikan lembar tes formatif.</li> <li>2) Siswa diberi waktu 30 menit untuk mengerjakan 15 soal pilihan ganda.</li> </ol>	<p><b>(5 menit)</b></p>	<p><b>Tekun ( Diligence), Rasa Hormat dan perhatian (respect)</b></p>

<p>3) Setelah siswa selesai mengerjakan, lembar tes formatif ditukarkan dengan siswa yang lainnya dan dikoreksi bersama-sama dengan guru.</p> <p><b>c. Konfirmasi</b>        Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meminta siswa untuk mengumpulkan lembar soal tes formatif kepada guru.</li> <li>2) Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi hasil jawaban siswa.</li> </ol>	<p><b>(45 menit)</b></p>	<p><b>Berani (Courage),        tanggung jawab        (Responsibility),        Ketelitian        (Carefulness)</b></p> <p><b>Ketelitian        (Carefulness)        (Responsibility),        Ketelitian        (Carefulness)        Ketelitian        (Carefulness)</b></p>
<p><b>3) Kegiatan Akhir/Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum memahami materi.. diketahui siswa.</li> <li>b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> <li>c. Guru memberikantahukan bahwa siklus II sudah selesai.</li> <li>d. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk lebih giat belajar agar pada siklus II nilai mereka semakin lebih baik.</li> <li>e. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	<p><b>( 10 menit )</b></p>	<p><b>Rasa Hormat dan perhatian        (Respect), Disiplin(        Dicipline)</b></p>

## H. Alat Dan Sumber Belajar

### a) Sumber Belajar

Burhan Mustaqim dan Ary Astuti, 2008. Ayo belajar matematika 4 untuk Sekolah Dasar dan MI kelas 4. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

### b) Alat Peraga

1. Apel
2. Pisau
3. Tissue

## I. Penilaian

1. Prosedur : Tes akhir
2. Jenis Tes : Tes tertulis
3. Bentuk Tes : Pilihan ganda
4. Alat Tes:
  - a. Lembar kerja kelompok (terlampir)
  - b. Lembar kuis individual (terlampir)
  - c. Kunci jawaban (terlampir)

## J. Pedoman Penilaian

**KKM : 68**

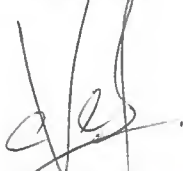
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

**Tindak Lanjut**

- a. Remedi bagi yang nilainya belum mencapai KKM
- b. Pengayaan bagi yang nilainya sudah mencapai KKM

Ambarawa, 03 April 2013

Guru Kelas 4



Dedv Susetvo Aji

Peneliti



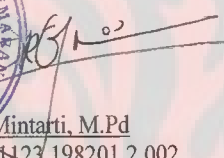
Arif Rusanty

292009299

**Mengetahui**

Kepala Sekolah



  
H. S. Mintarti, M.Pd  
NIP. 19621123 198201 2 002



## Lampiran 13

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Kelompok:**

**Nama Anggota Kelompok:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**I. Kerjakan soal di bawah ini bersama teman sekelompokmu!**

1. Hasil dari  $\frac{3}{20} + \frac{5}{20} + \frac{8}{20} = \dots$

a.  $\frac{14}{20}$

c.  $\frac{16}{20}$

b.  $\frac{15}{20}$

d.  $\frac{17}{20}$

2.  $0,22 + 0,28 + 0,16 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

a. 0,66 dibulatkan menjadi 0,6

c. 0,66 dibulatkan ,menjadi 0,67

b. 0,66 dibulatkan menjadi 0,7

d. 0,66 dibulatkan menjadi 1,60

3. Hasil pengerjaan dari  $\frac{18}{50} + \frac{17}{50} + \frac{12}{50} = \dots$

a.  $\frac{45}{50}$

c.  $\frac{40}{50}$

b.  $\frac{47}{50}$

d.  $\frac{44}{50}$

4.  $0,35 + 0,15 + 0,12 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

- a. 0,62 dibulatkan menjadi 0,62      c. 0,62 dibulatkan ,menjadi 0,7  
b. 0,62 dibulatkan menjadi 0,63      d. 0,62 dibulatkan menjadi 1,6

5.  $0,62 + 0,32 + 0,85 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

- a. 1,79 dibulatkan menjadi 1,7      c. 1,79 dibulatkan ,menjadi 1,70  
b. 1,79 dibulatkan menjadi 8      d. 1,79 dibulatkan menjadi 1,89

**KUNCI JAWABAN SOAL KERJA KELOMPOK  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

1. C  
2. B  
3. A  
4. D  
5. B

## Lampiran 14

**LEMBAR SOAL KUIS INDIVIDUAL**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Kelas** : IV A

**Mata Pelajaran** : Matematika

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1. Hasil dari  $\frac{15}{40} + \frac{12}{40} + \frac{8}{40} = \dots$

a.  $\frac{34}{40}$

c.  $\frac{35}{40}$

b.  $\frac{36}{40}$

d.  $\frac{38}{40}$

2.  $0,85 + 0,30 + 0,46 = \dots$  jika dibulatkan menjadi = ...

a. 1,61 dibulatkan menjadi 1,7

c. 1,61 dibulatkan ,menjadi 1,62

b. 1,61 dibulatkan menjadi 1,6

d. 1,61 dibulatkan menjadi 1,60

3. Hasil pengerjaan dari  $\frac{25}{50} + \frac{10}{50} + \frac{12}{50} = \dots$

a.  $\frac{45}{50}$

c.  $\frac{40}{50}$

b.  $\frac{47}{50}$

d.  $\frac{44}{50}$

4.  $0,888 + 0,555 + 0,333 = \dots$  jika dibulatkan menjadi =  $\dots$
- a. 1,776 dibulatkan menjadi 1,78      c. 1,776 dibulatkan ,menjadi 1,76
- b. 1,776 dibulatkan menjadi 1,77      d. 1,776 dibulatkan menjadi 1,8
5. Hasil dari  $\frac{35}{100} + \frac{44}{100} + \frac{20}{100} + \frac{15}{100} = \dots$
- a.  $\frac{112}{120}$       c.  $\frac{113}{120}$
- b.  $\frac{114}{120}$       d.  $\frac{115}{120}$

**KUNCI JAWABAN SOAL KUIS INDIVIDUAL  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

1. C  
2. B  
3. B  
4. D  
5. B



## Lampiran 15

**LEMBAR SOAL KERJA KELOMPOK**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Kelompok:**

**Nama Anggota Kelompok:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**I. Kerjakan soal di bawah ini bersama teman sekelompokmu!**

1.  $0,446 + 0,389 + 0,53 = n$ ,  $n = \dots$

- |          |          |
|----------|----------|
| a. 1,465 | c. 1,365 |
| b. 1,565 | d. 1,345 |

2. Sawah Pak Adi 1,95 ha. Kemudian Pak Boni membeli lagi 2,88 ha. Jadi jumlah sawah Pak Boni sekarang jika sudah dibulatkan secara desimal adalah... ha

- |         |        |
|---------|--------|
| a. 4,83 | c. 4,4 |
| b. 4,8  | d. 4,9 |

3. Sawah Pak Boni 0,875 ha. Kemudian Pak Boni membeli lagi 0,798 ha.

Jadi jumlah sawah Pak Boni sekarang jika sudah dibulatkan secara desimal adalah... ha

- |        |        |
|--------|--------|
| a. 1,7 | c. 1,8 |
| b. 1,6 | d. 1,5 |

4.  $0,73 + 0,375 + 0,78 = n$ ,  $n = \dots$

- |          |          |
|----------|----------|
| a. 1,885 | c. 1,887 |
| b. 1,886 | d. 1,888 |

5.  $0,223 + 0,123 + 0,23 = n$ ,  $n = \dots$

- |          |          |
|----------|----------|
| a. 0,577 | c. 0,579 |
| b. 0,578 | d. 0,576 |

**KUNCI JAWABAN SOAL KERJA KELOMPOK  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

1. C
2. B
3. A
4. A
5. D

## Lampiran 16

**LEMBAR SOAL INDIVIDUAL**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Kelas** : IV A

**Mata Pelajaran** : Matematika

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1. Maya mempunyai  $\frac{3}{7}$  meter pita. Kemudian diberi oleh kakaknya pita sebanyak  $\frac{2}{7}$  meter. Jadi jumlah pita yang dimiliki Maya adalah...
 

a. $\frac{3}{7}$	c. $\frac{6}{7}$
b. $\frac{4}{7}$	d. $\frac{5}{7}$
  
2.  $0,501 + 0,256 + 0,78 + 0,455 = n$ ,  $n = \dots$ 

a. 1,993	c. 1,992
b. 1,995	d. 1,994
  
3. Rini membeli minyak goreng  $\frac{6}{10}$  liter. Kemudian Ibu datang dari pasar membawa  $\frac{3}{10}$  liter. Jadi jumlah minyak goreng Rini adalah ... liter.
 

a. $\frac{10}{10}$	c. $\frac{12}{10}$
b. $\frac{9}{10}$	d. $\frac{13}{10}$

4.  $0,73 + 0,375 + 0,78 = n$ ,  $n = \dots$

- |          |          |
|----------|----------|
| a. 1,885 | c. 1,887 |
| b. 1,886 | d. 1,888 |

5. Kelompok A beranggotakan 4 siswa. Setiap siswa harus membawa tali rafia dengan jumlah yang berbeda masing-masing membawa  $\frac{4}{16}$ ,  $\frac{6}{16}$ ,  $\frac{3}{16}$  dan  $\frac{5}{16}$ .

Jadi jumlah keseluruhan tali rafia yang mereka bawa berapa meter...

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a. $\frac{15}{16}$ | c. $\frac{16}{16}$ |
| b. $\frac{14}{16}$ | d. $\frac{18}{16}$ |

**KUNCI JAWABAN SOAL KUIS INDIVIDUAL  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

1. D
2. C
3. B
4. A
5. D

## Lampiran 17

**LEMBAR SOAL TES FORMATIF SIKLUS II  
PADA PERTEMUAN 3**

<b>Nama</b>	: .....
<b>No. Absen</b>	: .....
<b>Kelas</b>	: IV A
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!**

1. Hasil dari  $\frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \dots$

a.  $\frac{9}{10}$

c.  $\frac{7}{10}$

b.  $\frac{8}{10}$

d.  $\frac{6}{10}$

2.  $0,782 + 0,458 + 0,565 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

a. 1,805 dibulatkan menjadi 1

c. 1,805 dibulatkan ,menjadi 1,9

b. 1,805 dibulatkan menjadi 1,80

d. 1,805 dibulatkan menjadi 1,8

3.  $0,9 + 0,625 = n, n = \dots$

a. 0,634

c. 1,525

b. 1,634

d. 0,525

4. Ibu membeli  $\frac{2}{5}$  kg cabai dan  $\frac{3}{5}$  bawang putih. Jumlah barang yang dibeli ibu adalah...
- a.  $\frac{1}{5}$  c.  $\frac{5}{1}$   
b.  $\frac{5}{10}$  d. 1
5. Hasil dari  $\frac{15}{40} + \frac{12}{40} + \frac{8}{40} = \dots$
- a.  $\frac{34}{40}$  c.  $\frac{35}{40}$   
b.  $\frac{36}{40}$  d.  $\frac{38}{40}$
6.  $0,852 + 0,668 + 0,462 = \dots$  jika dibulatkan menjadi = ...
- a. 1,982 dibulatkan menjadi 2 c. 1,982 dibulatkan menjadi 1,99  
b. 1,982 dibulatkan menjadi 1,10 d. 1,982 dibulatkan menjadi 1,983
7. Hasil pengerjaan  $0,5 + 0,354 = \dots$
- a. 0,146 c. 0,349  
b. 0,854 d. 0,254
8. Adi mempunyai 3 potong bambu. Masing-masing bambu panjangnya  $\frac{2}{5}$  m,  $\frac{1}{5}$  m, dan  $\frac{3}{5}$  m. Jadi, panjang bambu seluruhnya adalah...
- a.  $\frac{5}{5}$  c.  $\frac{7}{5}$   
b.  $\frac{6}{5}$  d.  $\frac{8}{5}$

9. Hasil dari  $\frac{7}{14} + \frac{6}{14} = \dots$

a.  $\frac{13}{14}$

c.  $\frac{11}{14}$

b.  $\frac{12}{14}$

d.  $\frac{10}{14}$

10.  $0,585 + 0,788 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

a. 1,373 dibulatkan menjadi 1,4

c. 1,373 dibulatkan ,menjadi 1,37

b. 1,373 dibulatkan menjadi 1

d. 1,373 dibulatkan menjadi 1,3

11.  $0,576 + 0,188 + 0,098 = n$ ,  $n = \dots$

a. 0,866

c. 0,862

b. 0,865

d. 0,863

12. Berat badan Adi 0,35 kuintal. Berat badan Rudi 0,37 kuintal. Sedangkan berat badan Anton 0,39 kuintal. Jumlah berat badan Adi, Rudi dan Anton adalah...kuintal.

a. 1,1

c. 1,11

b. 1,09

d. 1,08

13.  $\frac{4}{7} + \dots = \frac{10}{7}$ , pecahan yang sesuai untuk mengisi titik-titik di samping adalah...

a.  $\frac{3}{7}$

c.  $\frac{8}{7}$

b.  $\frac{6}{7}$

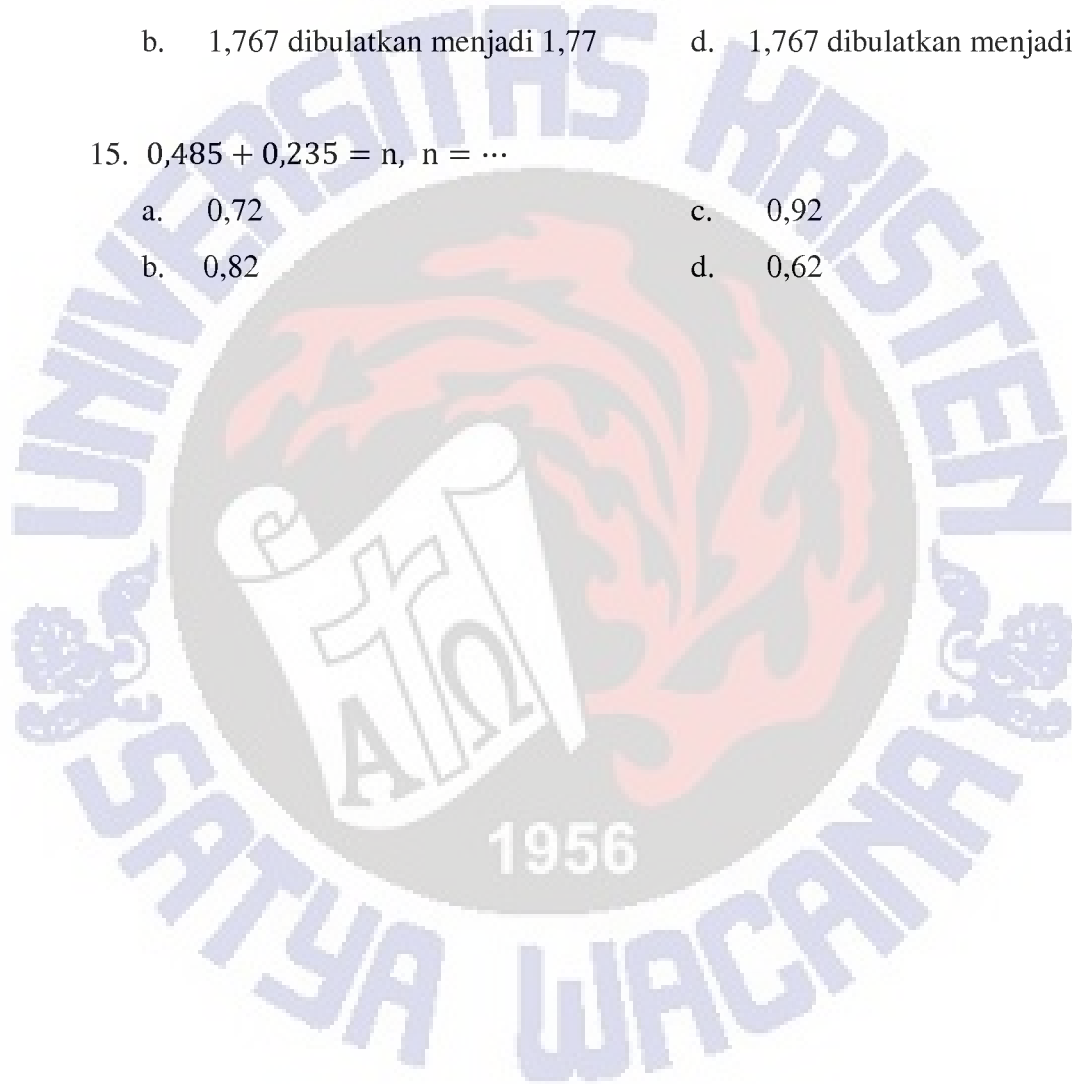
d.  $\frac{5}{7}$

14.  $0,875 + 0,555 + 0,337 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

- a. 1,767 dibulatkan menjadi 1,7      c. 1,767 dibulatkan ,menjadi 1,8  
b. 1,767 dibulatkan menjadi 1,77      d. 1,767 dibulatkan menjadi 1,76

15.  $0,485 + 0,235 = n$ ,  $n = \dots$

- a. 0,72      c. 0,92  
b. 0,82      d. 0,62





**Lampiran 18****KUNCI JAWABAN SOAL TES FORMATIF SIKLUS II**

1. B
2. D
3. C
4. D
5. C
6. A
7. B
8. B
9. A
10. A
11. C
12. C
13. B
14. C
15. A



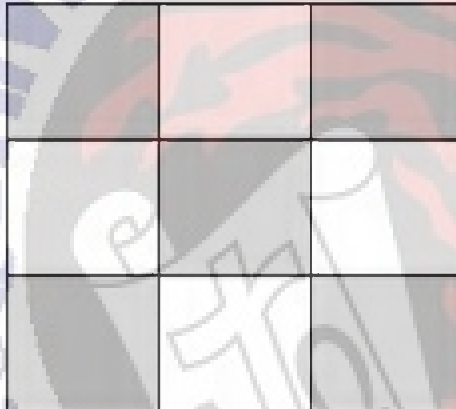
## Lampiran 19

## LEMBAR SOAL TES FORMATIF SIKLUS I DAN SIKLUS II

**Nama** : .....  
**No. Absen** : .....  
**Kelas** : IV A  
**Mata Pelajaran** : Matematika

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

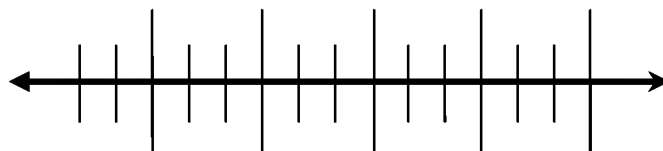
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Daerah yang diarsir pada gambar di atas menunjukkan pecahan...

- a.  $\frac{5}{9}$                       c.  $\frac{3}{9}$   
 b.  $\frac{4}{9}$                          d.  $\frac{1}{9}$

2. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Garis bilangan di atas memuat bilangan pecahan ...

- a.  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}$                       c.  $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$   
 b.  $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$                       d.  $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4}$

3.  $\frac{2}{8} \dots \frac{6}{8}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

- a.  $>$                                       c.  $\leq$   
 b.  $\geq$                                       d.  $<$

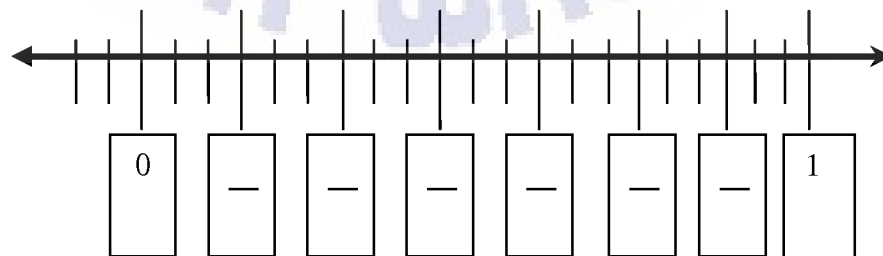
4. Urutan pecahan berikut dari yang terkecil  $\frac{24}{25}, \frac{22}{25}, \frac{18}{25}, \frac{6}{25}, \frac{15}{25}$  adalah ...

- a.  $\frac{6}{25}, \frac{18}{25}, \frac{15}{25}, \frac{22}{25}, \frac{24}{25}$                       c.  $\frac{6}{25}, \frac{15}{25}, \frac{18}{25}, \frac{24}{25}, \frac{22}{25}$   
 b.  $\frac{6}{25}, \frac{15}{25}, \frac{18}{25}, \frac{22}{25}, \frac{24}{25}$                       d.  $\frac{15}{25}, \frac{15}{25}, \frac{6}{25}, \frac{22}{25}, \frac{24}{25}$

5. **Seperlima** lambang bilangannya adalah...

- a.  $1\frac{1}{5}$                                       c.  $\frac{3}{5}$   
 b.  $\frac{5}{5}$                                       d.  $\frac{1}{5}$

6. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Garis bilangan di atas memuat bilangan pecahan ...

- a.  $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$                       c.  $\frac{1}{7}, \frac{6}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{2}{7}, \frac{5}{7}$
- b.  $\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$                       d.  $\frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$

7.  $\frac{12}{15} \dots \frac{10}{15}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

- a.  $<$     c.  $\leq$   
 b.  $\geq$     d.  $>$

8. Urutan pecahan berikut dari yang terbesar  $\frac{27}{50}, \frac{16}{50}, \frac{9}{50}, \frac{34}{50}, \frac{40}{50}$  adalah ...

- a.  $\frac{40}{50}, \frac{34}{50}, \frac{27}{50}, \frac{9}{50}, \frac{16}{50}$                       c.  $\frac{16}{50}, \frac{34}{50}, \frac{27}{50}, \frac{40}{50}, \frac{9}{50}$   
 b.  $\frac{40}{50}, \frac{34}{50}, \frac{27}{50}, \frac{16}{50}, \frac{9}{50}$                       d.  $\frac{16}{50}, \frac{34}{50}, \frac{40}{50}, \frac{27}{50}, \frac{9}{50}$

9. Pembilang dari pecahan  $\frac{3}{5}$  adalah...

- a. 5    c.  $\frac{5}{3}$   
 b. 3    d.  $\frac{3}{5}$

10. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



- |   |               |               |               |   |               |   |
|---|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---|
| 0 | $\frac{1}{6}$ | $\frac{2}{6}$ | $\frac{3}{6}$ | — | $\frac{5}{6}$ | 1 |
|---|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---|

Nilai pecahan yang sesuai untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

a.  $\frac{6}{6}$

c.  $\frac{4}{6}$

b.  $\frac{8}{6}$

d.  $\frac{7}{6}$

11.  $\frac{8}{25} \dots \frac{15}{25}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

a.  $<$

c.  $\leq$

b.  $\geq$

d.  $>$

12. Urutan pecahan berikut dari yang terkecil  $\frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}$  adalah...

a.  $\frac{2}{5}, \frac{4}{5}, \frac{3}{5}, \frac{1}{5}$

c.  $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}$

b.  $\frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}, \frac{4}{5}$

d.  $\frac{4}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}$

13. Penyebut dari pecahan  $\frac{4}{7}$  adalah...

a. 4

c.  $\frac{4}{7}$

b.  $\frac{7}{4}$

d. 7

14. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



0

$\frac{1}{4}$

—

$\frac{3}{4}$

1

Nilai pecahan yang sesuai untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

a.  $\frac{2}{4}$

c.  $\frac{6}{4}$

b.  $\frac{5}{4}$

d.  $\frac{4}{4}$

15.  $\frac{28}{48} \dots \frac{14}{48}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

a.  $<$

c.  $\leq$

b.  $\geq$

d.  $>$

16. Urutan pecahan berikut dari yang terkecil  $\frac{3}{8}, \frac{8}{8}, \frac{5}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}$  adalah...

a.  $\frac{5}{8}, \frac{8}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}$

c.  $\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{8}{8}$

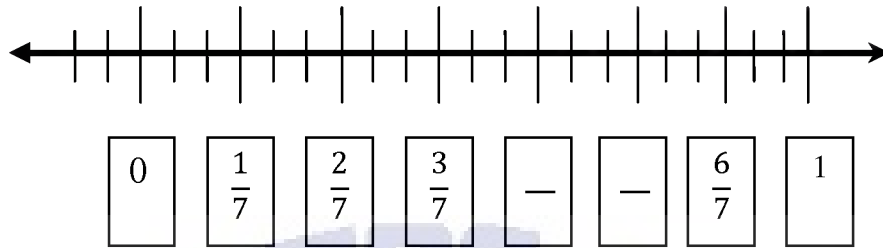
b.  $\frac{8}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{1}{8}$

d.  $\frac{8}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{8}$

17. Gambar berikut yang menunjukkan pecahan  $\frac{3}{4}$  adalah....



18. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Nilai pecahan yang sesuai urutan untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

- a.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{7}{7}$                       c.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{5}{7}$   
 b.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{8}{7}$                       d.  $\frac{4}{7}$  dan  $\frac{9}{7}$

19.  $\frac{88}{120} \dots \frac{115}{120}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

- a.  $<$                                       c.  $\leq$   
 b.  $\geq$                                       d.  $>$

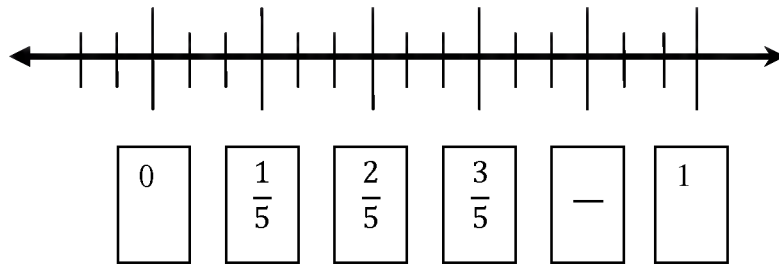
20. Urutan pecahan berikut dari yang terbesar  $\frac{14}{40}, \frac{28}{40}, \frac{18}{40}, \frac{34}{40}, \frac{20}{40}$  adalah ...

- a.  $\frac{34}{40}, \frac{28}{40}, \frac{20}{40}, \frac{14}{40}, \frac{18}{40}$                       c.  $\frac{34}{40}, \frac{20}{40}, \frac{28}{40}, \frac{18}{40}, \frac{14}{40}$   
 b.  $\frac{34}{40}, \frac{28}{40}, \frac{20}{40}, \frac{18}{40}, \frac{14}{40}$                       d.  $\frac{20}{40}, \frac{34}{40}, \frac{28}{40}, \frac{18}{40}, \frac{14}{40}$

21. Satu buah apel dipotong menjadi empat bagian sama besar. Adik memakan 1 potong. Banyaknya apel yang dimakan adik ... bagian.

- a.  $\frac{1}{4}$                                       c.  $\frac{1}{6}$   
 b.  $\frac{1}{5}$                                       d.  $\frac{2}{6}$

22. Perhatikan garis bilangan di bawah ini!



Nilai pecahan yang sesuai urutan untuk melengkapi garis bilangan di atas adalah...

- a.  $\frac{4}{5}$  c.  $\frac{6}{5}$   
 b.  $\frac{5}{5}$  d.  $\frac{7}{5}$

23.  $\frac{45}{65} \dots \frac{35}{65}$

Tanda yang paling tepat untuk mengisi titik-titik tersebut adalah...

- a.  $<$  c.  $\leq$   
 b.  $\geq$  d.  $>$

24. Urutan pecahan berikut dari yang terbesar  $\frac{38}{50}, \frac{15}{50}, \frac{58}{50}, \frac{26}{50}, \frac{30}{50}$  adalah ...

- a.  $\frac{58}{50}, \frac{30}{50}, \frac{38}{50}, \frac{26}{50}, \frac{15}{50}$  c.  $\frac{58}{50}, \frac{15}{50}, \frac{30}{50}, \frac{38}{50}, \frac{26}{50}$   
 b.  $\frac{58}{50}, \frac{38}{50}, \frac{26}{50}, \frac{30}{50}, \frac{15}{50}$  d.  $\frac{58}{50}, \frac{38}{50}, \frac{30}{50}, \frac{26}{50}, \frac{15}{50}$

25. Ayam Wisnu mengerami 6 butir telur, ada 2 butir yang tidak menetas.

Telur yang tidak menetas ... bagian.

- a.  $\frac{4}{6}$  c.  $\frac{1}{6}$   
 b.  $\frac{3}{6}$  d.  $\frac{2}{6}$

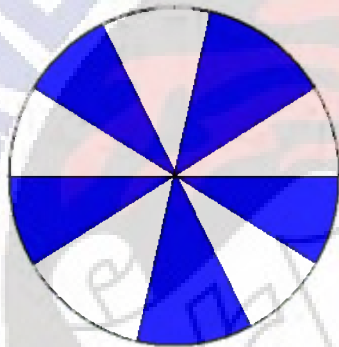




29. Urutan pecahan berikut dari yang terkecil  $\frac{34}{60}, \frac{23}{60}, \frac{45}{60}, \frac{55}{60}, \frac{48}{60}$  adalah ...

- a.  $\frac{23}{60}, \frac{45}{60}, \frac{34}{60}, \frac{48}{60}, \frac{55}{60}$       c.  $\frac{23}{60}, \frac{55}{60}, \frac{48}{60}, \frac{34}{60}, \frac{45}{60}$   
 b.  $\frac{23}{60}, \frac{34}{60}, \frac{45}{60}, \frac{48}{60}, \frac{55}{60}$       d.  $\frac{23}{60}, \frac{55}{60}, \frac{45}{60}, \frac{48}{60}, \frac{34}{60}$

30. Perhatikan gambar lingkaran di bawah ini!



Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan...

- a.  $\frac{5}{10}$       c.  $\frac{6}{10}$   
 b.  $\frac{4}{10}$       d.  $\frac{7}{10}$

31. Hasil dari  $\frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \dots$

- a.  $\frac{9}{10}$       c.  $\frac{7}{10}$   
 b.  $\frac{8}{10}$       d.  $\frac{6}{10}$

32.  $0,782 + 0,458 + 0,565 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

- a. 1,805 dibulatkan menjadi 1      c. 1,805 dibulatkan ,menjadi 1,9  
 b. 1,805 dibulatkan menjadi 1,80      d. 1,805 dibulatkan menjadi 1,8

33.  $0,9 + 0,625 = n, n = \dots$

- a. 0,634      c. 1,525  
 b. 1,634      d. 0,525

34. Ibu membeli  $\frac{2}{5}$  kg cabai dan  $\frac{3}{5}$  bawang putih. Jumlah barang yang dibeli ibu adalah...

- a.  $\frac{1}{5}$       c.  $\frac{5}{1}$   
 b.  $\frac{5}{10}$       d. 1

35. Jika  $\frac{5}{9} + \frac{7}{9} = n$ , maka  $n = \dots$

- a.  $\frac{9}{9}$       c.  $\frac{11}{9}$   
 b.  $\frac{10}{9}$       d.  $\frac{12}{9}$

36.  $0,654 + 0,532 + 0,678 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

- a. 1,864 dibulatkan menjadi 1,8      c. 1,864 dibulatkan ,menjadi 1,86  
 b. 1,864 dibulatkan menjadi 1,9      d. 1,864 dibulatkan menjadi 1,87

37. Hasil pengerjaan  $0,5 + 0,354 = \dots$

- a. 0,146
- b. 0,854
- c. 0,349
- d. 0,254

38. Adi mempunyai 3 potong bambu. Masing-masing bambu panjangnya

$\frac{2}{5}$  m,  $\frac{1}{5}$  m, dan  $\frac{3}{5}$  m. Jadi, panjang bambu seluruhnya adalah...

- a.  $\frac{5}{5}$
- b.  $\frac{6}{5}$
- c.  $\frac{7}{5}$
- d.  $\frac{8}{5}$

39. Hasil dari  $\frac{7}{14} + \frac{6}{14} = \dots$

- a.  $\frac{13}{14}$
- b.  $\frac{12}{14}$
- c.  $\frac{11}{14}$
- d.  $\frac{10}{14}$

40.  $0,585 + 0,788 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

- a. 1,373 dibulatkan menjadi 1,4
- b. 1,373 dibulatkan menjadi 1
- c. 1,373 dibulatkan menjadi 1,37
- d. 1,373 dibulatkan menjadi 1,3

41.  $0,576 + 0,188 + 0,098 = n$ ,  $n = \dots$

- a. 0,866
- b. 0,865
- c. 0,862
- d. 0,863

42. Berat badan Adi 0,35 kuintal. Berat badan Rudi 0,37 kuintal. Sedangkan berat badan Anton 0,39 kuintal. Jumlah berat badan Adi, Rudi dan Anton adalah...kuintal.

- a. 1,1  
b. 1,09  
c. 1,11  
d. 1,08

43.  $\frac{4}{7} + \dots = \frac{10}{7}$ , pecahan yang sesuai untuk mengisi titik-titik di samping adalah...

- a.  $\frac{5}{7}$   
b.  $\frac{6}{7}$   
c.  $\frac{7}{7}$   
d.  $\frac{8}{7}$

44.  $0,875 + 0,555 + 0,337 = \dots$  jika dibulatkan menjadi  $= \dots$

- a. 1,767 dibulatkan menjadi 1,7  
b. 1,767 dibulatkan menjadi 1,77  
c. 1,767 dibulatkan ,menjadi 1,8  
d. 1,767 dibulatkan menjadi 1,76

45.  $0,485 + 0,235 = n$ ,  $n = \dots$

- a. 0,72  
b. 0,82  
c. 0,92  
d. 0,62

46. Ayah membeli kabel 6,5 meter, kemudian membeli lagi 3,75 meter. Sesampainya di rumah, ternyata kabel yang dibeli masih kurang. Sehingga ayah membeli lagi 7,45 meter. Jadi jumlah kabel yang dibeli ayah adalah ... meter.

- a. 17,5  
b. 17,6  
c. 17,7  
d. 17,8

47. Hasil dari  $\frac{15}{40} + \frac{12}{40} + \frac{8}{40} = \dots$

- a.  $\frac{34}{20}$   
c.  $\frac{35}{40}$





58. Rini membeli minyak goreng 1 liter. Kemudian Ibu datang dari pasar membawa  $\frac{5}{8}$  liter. Jadi jumlah minyak goreng Rini adalah ... liter.

a.  $\frac{12}{8}$

c.  $\frac{16}{8}$

b.  $\frac{13}{8}$

d.  $\frac{14}{8}$

59. Kelompok A beranggotakan 4 siswa. Setiap siswa harus membawa tali rafia dengan jumlah yang berbeda masing-masing membawa  $\frac{4}{16}$ ,  $\frac{6}{16}$ ,  $\frac{3}{16}$  dan  $\frac{5}{16}$ . Jadi jumlah keseluruhan tali rafia yang mereka bawa berapa meter...

a.  $\frac{15}{16}$

c.  $\frac{16}{16}$

b.  $\frac{14}{16}$

d.  $\frac{18}{16}$

60. Suatu hari paman akan membawa 1 kg beras ke rumah, ternyata ibu masih mempunyai persediaan beras sebanyak  $\frac{7}{20}$  dari jumlah beras yang ada.

Maka sisa beras yang ada adalah...

a.  $\frac{20}{20}$

c.  $\frac{27}{20}$

b.  $\frac{17}{20}$

d.  $\frac{20}{20}$



**Lampiran 20****KUNCI JAWABAN SOAL TES FORMATIF SIKLUS I DAN SIKLUS II**

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 1.  | A | 31. | B |
| 2.  | C | 32. | D |
| 3.  | D | 33. | C |
| 4.  | B | 34. | D |
| 5.  | D | 35. | D |
| 6.  | D | 36. | B |
| 7.  | A | 37. | B |
| 8.  | B | 38. | B |
| 9.  | B | 39. | A |
| 10. | C | 40. | A |
| 11. | A | 41. | C |
| 12. | C | 42. | C |
| 13. | D | 43. | B |
| 14. | A | 44. | C |
| 15. | A | 45. | A |
| 16. | C | 46. | C |
| 17. | B | 47. | C |
| 18. | C | 48. | A |
| 19. | A | 49. | A |
| 20. | B | 50. | A |
| 21. | A | 51. | D |
| 22. | A | 52. | D |
| 23. | D | 53. | A |
| 24. | D | 54. | A |
| 25. | D | 55. | B |
| 26. | B | 56. | A |
| 27. | C | 57. | B |
| 28. | C | 58. | B |
| 29. | B | 59. | D |
| 30. | A | 60. | C |

## Lampiran 21

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PENERAPAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DENGAN  
MENGGUNAKAN BENDA-BENDA KONKRIT  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Sekolah : SD Negeri Sudirman Ambarawa**

**Mapel : Matematika**

**Materi : Pecahan**

**Kelas/ semester : 4 / II**

**Petunjuk Pengisian Instrumen**

**Skor 1 : Kurang**

**Skor 2 : Cukup**

**Skor 3 : Baik**

**Skor 4 : Sangat Baik**

**Berilah tanda cek (√) pada kolom jawaban yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati!**

No	Aspek yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Guru mempersiapkan ruangan kelas, alat, dan media pembelajaran			√	
2.	Guru memeriksa kesiapan peserta didik				√
<b>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b>					
3.	Guru membuka pelajaran dengan salam				√

4.	Guru mengabsen kehadiran siswa				√
5.	Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.				√
6.	Guru menyampaikan kompetensi (tujuan) pembelajaran yang akan dicapai.			√	
7.	Guru melakukan motivasi agar siswa mau bekerjasama di dalam kelompok		√		
8.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			√	
<b>Kegiatan Inti</b>					
<b>Eksplorasi</b>					
9.	Guru menggali pengetahuan siswa berdasarkan benda-benda konkrit			√	
10.	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi dengan menggunakan benda-benda konkrit dalam pembelajaran			√	
11.	Guru menjelaskan materi operasi pecahan dengan menggunakan benda-benda konkrit.			√	
<b>Elaborasi</b>					
12.	Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok yang heterogen, baik itu dari jenis kelamin maupun kemampuan akademik (satu kelompok 5-6 siswa).			√	
13.	Guru membagikan lembar kerja siswa (diskusi kelompok)			√	
14.	Guru menjelaskan aturan main dalam kelompok kerja				√
15.	Guru menentukan skor awal			√	
16.	Guru membimbing siswa bekerja dalam kelompok dan saling bekerja sama satu lain		√		

	agar memastikan anggota kelompok lain dapat menguasai materi.				
17.	Guru mengawasi siswa dalam bekerja kelompok			√	
18.	Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas			√	
<b>Konfirmasi</b>					
19.	Guru memberikan soal kuis individual kepada siswa			√	
20.	Guru mengarahkan siswa mengerjakan soal kuis secara individu dan tidak boleh saling membantu		√		
21.	Guru dan siswa dan bersama-sama mengoreksi soal kuis			√	
22.	Guru menghitung skor kemajuan individual siswa			√	
23.	Guru menghitung nilai siswa secara individu digabungkan per kelompok dan dijumlahkan			√	
24.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dengan nilai tertinggi.			√	
25.	Guru memberi penguatan kepada kelompok yang nilainya kurang			√	
26.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum memahami materi.. dipahami			√	
<b>Penutup</b>					
27.	Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar diskusi dan lembar kuis			√	

28.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.		√		
29.	Guru memberi arahan untuk pertemuan selanjutnya		√		
30.	Guru menutup pelajaran dengan salam			√	
<b>Total skor</b>			10	60	30
<b>Jumlah keseluruhan</b>		90			
<b>Rata-Rata</b>		3,0			
<b>Keterangan Penilaian:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor maksimal = 100</li> <li>• Perhitungan skor:  <math display="block">\text{Skor rata - rata (NR)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah item pertanyaan}} = \frac{90}{30} = 3,0</math> <math display="block">\text{Presentase Kinerja Guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%</math> <math display="block">= \frac{90}{120} \times 100\% = 75\%</math> </li> <li>• Taraf keberhasilan tindakan</li> </ul>					
		<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>		
		97,5 – 120	Sangat Baik		
		75 – 96,5	Baik		
		52,5 – 74	Cukup baik		
		30 – 51,5	Kurang		

Ambarawa, 25 Maret 2013

**Mengetahui**



Kepala Sekolah

*[Handwritten signature]*  
H. S. Mintarti, M.Pd  
NIP. 19621123 198201 2 002

Observer

*[Handwritten signature]*

(Zuniarni, S.Pd)



**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PENERAPAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DENGAN  
MENGGUNAKAN BENDA-BENDA KONKRIT  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Sekolah** : SD Negeri Sudirman Ambarawa

**Mapel** : Matematika

**Materi** : Pecahan

**Kelas/ semester** : 4 / II

**Petunjuk Pengisian Instrumen**

**Skor 1 : Kurang**

**Skor 2 : Cukup**

**Skor 3 : Baik**

**Skor 4 : Sangat Baik**

**Berilah tanda cek (√) pada kolom jawaban yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati!**

No	Aspek yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Guru mempersiapkan ruangan kelas, alat, dan media pembelajaran				√
2.	Guru memeriksa kesiapan peserta didik				√
<b>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b>					
3.	Guru membuka pelajaran dengan salam				√
4.	Guru mengabsen kehadiran siswa				√
5.	Guru menyampaikan informasi kegiatan				√